Государственное бюджетное учреждение культуры
Новосибирской области
«Новосибирская областная молодежная библиотека»

Исторический ТРИЗ

Сборник сценариев мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне



Новосибирск
2024

ББК 78.38 + 63.3(2)622
И89

Составитель: Ракитянская Л.В.
Обложка: Крутьева А.Д.
Ответственный за выпуск: Терентьева Т. Н.

И89 Исторический ТРИЗ. Сборник сценариев мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне/ ГБУК НСО НОМБ; составитель: Л. В. Ракитянская. – Новосибирск: ГБУК НСО НОМБ, 2024. – 47с.

В пособии представлены сценарии игрообразовательного продукта, созданные в рамках проекта «Российский исторический ТРИЗ» для учащихся старшей школы и студентов.

Сценарии снабжены ссылками на источники и списками литературы, могут быть использованы библиотекарями и педагогами для создания собственного мероприятия.

ББК 78.38 + 63.3(2)622

© Новосибирская областная молодежная библиотека, 2024

От составителя

Используемый в пособии термин «игрообразование» подразумевает широко применяемое сегодня совмещение двух направлений работы с аудиторией: ее образования и игры.

Дело в том, что формат игры, как показала практика, очень поверхностно знакомит с фактами, сюжетами и смыслами истории. Игра, в первую очередь, это развлечение и ее соревновательный характер подразумевает быстрое и не очень вдумчивое прохождение всех заданий.

Образование же, в свою очередь, – это слушание, усвоение и обработка знаний, с последующим составлением «карты местности и событий». Чем более эмоционально вовлечен в рассказ о данном событии участник и учащийся, тем на более долгий срок он запомнит события, сложит из них непротиворечивую картину, которую будет в дальнейшем использовать не только при сдаче экзаменов, но и во всей своей последующей жизни. Но вот этого эмоционального отклика порой довольно сложно достичь в лекционной форме подачи знаний.

Совмещение игры и рассказа о событиях в игрообразовательном мероприятии позволяет нивелировать недостатки и максимально использовать достоинства обеих форм.

В основу пособия положена технология ТРИЗ – Теория Решения Изобретательских Задач. Данная технология Генриха Альтшуллера, советского ученого, доказала свою высокую эффективность при решении инженерных, педагогических, научных и бизнес-задач не только у нас в стране, но и во всем мире. Использование прошлых решений истории для похожих задач сегодня – один из самых эффективных способов решения задач в технике ТРИЗ – положен в основу данных сценариев.

СЦЕНАРИЙ «ПОБЕДА: СТАЛИН И ДРУГИЕ»

Игрообразовательный продукт по истории Великой Отечественной войны

Пояснительная записка

Решение использовать формат ТРИЗ в патриотических исторических играх основано на нескольких постулатах, доказавших свою эффективность для повышения интереса и вовлеченности молодежной аудитории. Не секрет, что игры и мероприятия на патриотические темы сегодня не всегда находятся в зоне доступа и интереса российской молодежи. В том числе, из-за информационной кампании зарубежных стран, в ходе которой целенаправленно менялись местами правда и ложь, извращались оценки и акценты, а русских и советских героев низводили до мировых злодеев.

Из-за чего стандартные и удобные педагогические и идеологические техники с многократным повторением слов «надо любить Родину, надо, надо» – перестали работать. Что, однако, открыло дорогу здравому смыслу, логике и сравнению фактов, приблизило к жизни, правде и здравомыслию.

Именно поэтому в качестве вопросов, кейсов и заданий для команд и участников были использованы те, которые требовали элементарной сообразительности, житейской наблюдательности и умения складывать 1+1 – но никак не знания конкретных дат, имен и событий. ТРИЗ-игры – это не проверка памяти у молодежи, это наработка умения думать, воли побеждать и восхищения перед своими предками, которые – в отличие от тех, кто не смог справиться с заданиями – 80 лет назад смогли и решили.

Любопытство, удивление и восхищение – хорошие стимулы к дальнейшему узнаванию истории нашей Родины и росту, по мере этого узнавания, любви к ней. Причем, ни разу не произнося вслух набившие оскомину штампы.

Решаемые задачи:

Задача 1. Стирание грани между прошлым и сегодняшним днем, сближение и совмещение прошлого и современности путем решения сегодня проблем, уже успешно решенных в прошлом нашими предками. Что немедленно ведет к росту вовлеченности и мотивации. Одно дело, когда предлагается вспомнить отвлеченные даты, не имеющие отношения к жизни. Другое дело, когда от этого решения всерьез, пусть даже в прошлом, зависела чья-то жизнь. Не менее важен немедленный анализ,

совместно с ведущим, плюсов и минусов решений и их сравнение с историческим аналогом. Зачастую вызывающий несравнимо более высокий эмоциональный отклик, чем принятие самого решения. А в случае совпадения с историческим аналогом – серьезно повышающий самооценку.

Задача 2. Рост и развитие способностей к анализу, сопоставлению и использованию всех имеющихся в наличии знаний, что, надо сказать, имеется в наличии у очень небольшого числа подростков (подтверждено опытом проведения игр).

Задача 3. Масштабируемость мышления и включение в более широкую картину мира вроде бы единичных, личных, самостоятельных решений и поступков и понимание их возможных глобальных последствий. Достижимое исключительно приглубоком включении в процесс игры хорошо знающего тему ведущего. Именно от него, его реального патриотизма и подкованности в истории зависит достижение главной цели: пробуждение чувства восхищения перед героями и достижениями Родины.

Собственно, именно поэтому даются подробные комментарии, потому что, как показывает опыт, ответы по стандартным шпаргалкам – зашкаливают.

Использовано несколько форматов работы с аудиторией:

1. Формат тестовый: выбор из предложенных вариантов ответа – одного. И немедленное обоснование перед аудиторией этого выбора.
2. Формат работы с кейсами документов, когда решение выбирается на основании анализа находящейся в них информации.
3. Использование поиска ответов в Интернете для эмоциональной разрядки участников, чтобы в результате доказать его бесполезность в решении любых новых, нестандартных задач.
4. ТРИЗ-формат, требующий, чтобы для решения привлекался весь имеющийся предыдущий опыт участников.
5. Игра «испорченный телефон», «передай слово другому» – шуточная игра для разрядки участников и предоставления им возможности подвигаться. Еще одна цель – демонстрация невозможности передать без искажений самые простые слова, и уж тем более, невозможность передать без искажений властные и руководящие приказы и решения.

Пояснение. Не нужно ставить во главу угла исключительно правильность. Иногда ответы участников очень далеки от реального решения, но при этом находчивы и необычны. В таких случаях участники вполне заслуживают балла за решение. А иногда, если их решение не совпадает с историческим, но дает возможность решить заданную

проблему другим способом – даже всех положенных за это задание баллов.

«Победа: Сталин и другие»

Заставка

Слайды 1, 2 с портретом Сталина

Знакомство ведущего с аудиторией, темой игры, ее целями.

Добрый день! Наша встреча сегодня будет целиком посвящена человеку, о котором вы все наверняка много слышали и так же наверняка – ничего хорошего. Предлагаю вам посмотреть на него и ту эпоху не так, как принято сегодня, как будто живущие тогда вдруг стали обладателями сегодняшних знаний и умений, а так, как это было на самом деле. Вам будет предложено принять решения с тем набором данных и ресурсов, с которым принимали свои решения реальные исторические личности в период с 1939 по 1945 годы, годы подготовки ко Второй мировой войне и самой войны. Затем сравнить свои и их решения. Заметьте, вы должны будете сразу же объяснить причины вашего выбора. Не бойтесь ошибиться. Вполне возможно, что ваши варианты, при всем их отличии от сделанных в реальности, будут логичными и жизнеспособными. Не отказывайтесь от борьбы, аргументируя своим неумением. Не попробуешь – не узнаешь. Для вашей личной жизни пригодится навык прогнозирования, стратегического мышления и умения предвидеть последствия своих поступков, которые вырабатываются исключительно практически.

Слайды 3-9. Россия, которую мы потеряли

Ведущий. В странах Запада принято показывать красивые картинки и говорить, что большевики разрушили великую богатую Россию. Если бы не они, то как замечательно было бы жить в царской России. Не уточняя – кому замечательно? Потому что помещики, аристократы, жившие за счет труда крестьян, фабриканты за счет рабочих, жили очень хорошо. Но вот факты о жизни 90% населения в России. 60% призванных в армию солдат впервые в жизни попробовали мясо в армии. Больше половины призванных служить не могли, потому что не дотягивали до нормы роста в 165 см, а также были инвалидами и больными.

Рабочий день на фабриках составлял 14-16 часов, без выходных. Дети работали наравне со взрослыми, только им платили меньше. Зарплата рабочих не позволяла иметь свое жилье, только съемное, когда в одной комнате жили по 3-4 семьи, завешиваясь от соседей тряпками.

Продолжительность жизни рабочих составляла в среднем 38, редко 40 лет.

Николай II, ныне причисленный Русской православной церковью к лику святых страстотерпцев, выпустил указ о наказании каторгой или тюрьмой тех, кто употребит слова «В России голод». Разрешалось употреблять только слово «недород». В России голодали и умирали уездами, о чем писали Л. Толстой, А. Чехов – но власть не желала признавать этого и тем более помогать голодающим крестьянам.

Слайды 10-11

Ведущий. Почему на Западе так превозносят Екатерину II и Николая II, но резко отрицательно относятся к Ивану Грозному, Сталину, Путину? Обоснуйте свой ответ.

Ответ. Потому что именно при этих правителях Россия становилась сильной и мощной державой, независимой от Запада. Известны слова Черчилля, что Сталин принял Россию с сохой, а оставил с атомной бомбой. Но мало кто знает, что если в 1917 году 85-90% населения России не умело читать и писать, то уже к 1936 году в СССР была полностью ликвидирована безграмотность. В той же Англии достижение всеобщей грамотности произошло в 1956-1960 годах.

Тогда как российский долг в годы правления Екатерины II был равен трем годовым ВВП России. И только благодаря гениальному российскому министру финансов Канкрину, Россия смогла избавиться от этого непомерного долга в последующие несколько лет, не впав в новые долги. Екатерина II раздавала российские деньги Западу, не считая. Достаточно привести еще один факт: она платила зарплату библиотекаря французскому философу Дидро, который на эти деньги купил дом, выдал замуж с хорошим приданым дочь – при этом ни разу не побывав в России. Зато в России крестьяне умирали от голода, но ее это не волновало.

Николай II, совместно с министром финансов Витте, как считается, подкупленным английскими банкирами, ввел в оборот золотой червонец в России, что привело к массовому вывозу иностранцами золота за рубеж. Взамен этого они оставляли бумажные расписки и долговые обязательства, не стоившие ни гроша. Мало того, отрекшись от престола, он вывез для сохранности царские капиталы и царские сокровища в Великобританию, которая их присвоила.

Слайд 12

Выберите свой вариант ответа из предложенных о ресурсах, человеческом материале, технологиях России, полученных большевиками.

Ведущий. На самом деле, большевики получили абсолютно нищую страну. По всем параметрам. Конечно же, по примеру некоторых правителей, могли бы распродать страну, забрать деньги и уехать жить в Париж или Лондон. Но большевики начали восстанавливать, воевать, строить – и построили ведь новую советскую Россию. Во что не верил никто на Западе и мало кто в самой России.

Слайды 13-18

Ведущий. Сталин, понимая обстановку в стране и мире (он неоднократно говорил про то, что война с западными странами обязательно будет) все время ставил вопрос об отставании России в 50-100 лет. И необходимости его преодолеть за 10 лет. Кстати, он не ошибся в этом сроке. Говорил именно за 10 лет до начала войны. А теперь сравните.

Слайд 19

Ведущий. Почему русский солдат не хотел воевать в Первую мировую войну, а вот во Вторую прошел всю Европу?

Комментарий к ответу. Хотя бы один участник или команда, возможно, скажет, что это из-за штрафбатов или благодаря идеологии, которой все подчинялись. А иначе, как в Первую мировую, солдаты массово покидали бы места боев.

Участникам предлагается посчитать:

1. Сколько именно заградотрядов и из какого количества солдат в каждом должно было находиться на фронте около вооруженных армий численностью от сотен тысяч до миллионов, чтобы заставлять воевать и не разбегаться?
2. Каким образом уже эти заградотряды должны были удерживаться от разбегания, или к ним тоже приставлялись уже свои заградотряды?
3. Вспомнить, удавалось ли кому-нибудь из участников внушить себе или другим сытость при реальном голоде и отсутствие боли, например, при зубной боли, головной боли, переломах? А затем, решить, можно ли внушить целому народу путем идеологии делать то, что он не хочет и в чем не видит смысла.

Ответ. В Первую мировую войну солдаты знали, что воюют для сохранения прошлой жизни своих господ, помещиков и аристократов. Для них изменений в результате победы или поражения не подразумевалось.

Тогда как в Великую Отечественную многие помнили, что было и что стало после революции при установлении советской власти. Они точно знали, что поражение приведет к возвращению в прошлое, где для них и

их детей не было шансов на будущее. Они знали, за что воюют – они это увидели, оценили и бились за это будущее ценой жизни.

Слайд 20. Мифы о Сталине

Ведущий. *И*ногда приходится слышать мнение, что «кровавый Сталин» перед войной:

1. Разгромил всю военную элиту армии и разведку.
2. Не верил в войну с Германией и потому не подготовил промышленность к началу военных действий. То есть, везде развал, разруха, и только благодаря народу мы победили в войне.
3. Был бездарным военачальником, только мешал.

Последовательно разберем эти обвинения на основе реальных фактов и событий.

Первое обвинение. Начнем с военной элиты и одного из наиболее часто упоминаемых на Западе полководцев. Это – «Красный Бонапарт» Михаил Тухачевский. Он же чрезвычайно наглядно демонстрирует ложь про разгромленную элиту.

Слайды 21-24

Ведущий. Согласно некоторым данным, «великий полководец», его военная кампания и поражение в Польше обошлись стране:

- репарациями Польше;
- гибелью 25 000 красноармейцев;
- 200 000 человеческих потерь, которые так и не были обнаружены после этой военной компании;
- 20 000 красногвардейцев, взятых в плен и потом замученных в польских концлагерях;
- потерями территорий Западной Белоруссии и Западной Украины.

Стоит заметить, что «кровавый» Сталин почему-то после этого не посадил Тухачевского в тюрьму, не лишил его званий и наград за это чудовищное поражение, нанесшее СССР колоссальный удар и по престижу, и по материальным, человеческим, территориальным потерям…

Расстрелян Тухачевский был гораздо позже, когда были выявлены свидетельства его связи с германским командованием. Тухачевский был обвинен в троцкистском сговоре с Японией, Францией, Англией против России с целью свержения ее правительства. Причем – с последующим разделением России на области и включением как частей этих государств. После ареста Тухачевский признался, как и остальные обвиняемые, военные, партийные, разведчики – во всех этих преступлениях.

Но и это еще не все. Поднятые сегодня документы говорят о том, что Сталина обвиняли, в собственных грехах и ошибках, те, кто был больше всего виноват. Естественно, после смерти Сталина. Например, нарком обороны до 1941 года Георгий Жуков говорил, что пострадал якобы из-за разногласий со Сталиным. Хотя известно, что он неоднократно подписывал донесения наших разведчиков о дате начала войны, никому не сообщая об этих датах. Но, конечно, «виноват» в этом оказался Сталин. И заметьте, «кровожадный» Сталин опять не расстрелял, не посадил в тюрьму Жукова, а всего лишь лишил поста и отправил на фронт воевать.

Слайды 25-26. Вопросы 4,5,6

Ведущий. Почему перед войной не были обнародованы реальные цифры предателей в Красной армии, что сразу же развеяло бы слухи о репрессиях и несправедливости Сталина?

Если бы в 1939 году эти люди не были осуждены, выиграли бы мы войну? Учитывая, что все они принадлежали к советской верхушке и элите?

Всех ли врагов и предателей удалось выявить во время этого процесса, как вы считаете?

Слайд 27. Ответ на второй вопрос

Дмитрий Павлов, возглавлявший Западный фронт, подвергшийся мощному удару немецких армий и потерпевший жестокое поражение после 22 июня 1941 года.

Слайд 28

Ведущий. Второй миф о Сталине. Был безграмотен и подозрителен. Не верил в войну с Германией и потому не подготовил промышленность к началу военных действий.

Слайд 29. Вопрос 7

Ведущий. Но если Сталин был безграмотен, то он, конечно же, никогда не читал? Так сколько томов насчитывала библиотека Сталина к моменту его смерти?

Ответ. 20 000 томов. Причем все с пометками Сталина. Как вы понимаете, необразованным Сталина может назвать только тот, кто целенаправленно лжет.

Слайды 30-31. Вопрос 8

Ведущий. Если Сталин «кровавый маньяк», а коммунистический режим – тоталитарный, преступный, заливший кровью страну и убивший,

по словам Александра Солженицына, 40 миллионов честных людей, то как?..

…этот режим за 15 лет построил на месте разваленной промышленности новую?

…сломал хребет Гитлеру, которого поддерживали практически все страны мира?

…восстановил промышленность в более краткие сроки, чем проигравшая Германия, причем пострадав от войны больше?

…при этом, возглавляемый исключительно «преступниками, тупыми и необразованными маньяками»?

Попробуйте найти ответы в кейсах раздатки.

Команды работают с кейсами в течение 5 минут и на основании этого пишут свои варианты ответа. Максимальная оценка – 3 балла.

Ведущий. Думаю, понятно, что преступники и кровавые маньяки (несмотря на постоянную кампанию по внушению нам мысли, что это синонимы коммунистов и большевиков) не могли совершить чуда и стать сильнейшей армией в мире с сильнейшей промышленной страной. Без поддержки населения? На штыках? На рабском труде заключенных и репрессированных? Который, как доказано именно на Западе, не производителен и неэффективен, почему, собственно, рабовладение и смелось другой формацией.

А вообще, к главной стратегической операции Сталина, подготовка к которой велась тайно за несколько лет до начала войны, имеет прямое отношение наш Новосибирск.

Слайды 32-34. Вопрос 9

Именно благодаря этой сложнейшей стратегической операции СССР победил в войне, хотя против него воевала вся Европа. Надо сказать, что эта блестящая операция изучается в университетах многих стран мира, к сожалению, кроме нашей собственной. За разработку ее математической части получил Нобелевскую премию Леонид Канторович, кстати, работавший после войны в нашем Академгородке. Назовите ее.

Слайд 34. Подсказка 1, 2

Проведение этой операции во многом объясняет те тяжелейшие бои, которые шли в центральной части России летом – буквально за каждую пядь. Хотя логичней было бы отступать и готовиться к обороне – потери были бы меньше.

Ведущий. Переброска и эвакуация из центральной части России промышленных предприятий. Мы привыкли к этому и воспринимаем как данность то, что в течение месяца после эвакуации заводы начинали выпускать продукцию. А ведь это чудо. Сегодня, в других условиях, с совсем другими транспортными возможностями, официальным сроком перемещения завода считается год-полтора. Выпуск продукции – еще позже, до двух лет. Как же это было возможно? Причем, тайно, потому что, узнай об этом в Германии, бомбили бы в первую очередь эти заводы – вывозить было бы нечего. Возглавлял подготовку и вел ее, по всей видимости, Лаврентий Берия.

Слайд 35. Задание 10

Каждая команда должна сейчас продумать и написать необходимые операции, нужные для этого ресурсы, список логистических действий для перемещения завода. В качестве основы можете взять свои сборы на учебу, в турпоездку, гости на пару недель… Будет легче.

Команды пишут списки 5 минут, сдают.

Слайд 36. Ответ

Ведущий. Говорить о бездарности Сталина как военачальника было бы смешно – если бы не было так грустно понимать, что этому верят… На самом деле, некоторые считают, что можно быть главнокомандующим и выиграть войну практически против всего мира с сильнейшей армией (а немецкая армия считалась лучшей в мире) – будучи бездарным военачальником. Кстати, о необразованности.

Быстрый вопрос 10. Сколько томов насчитывала библиотека Сталина после его смерти? Замечу, что практически во всех книгах Сталин оставлял пометки, что говорит о том, что он очень внимательно их читал.

Ответ. 20 000 томов. Кстати, спал Сталин не более 3-4 часов в сутки.

Слайды 37-40

Ведущий. Ну а теперь свидетельства, признанные военачальниками, доказавшими свой исключительный военный талант на той войне, и даже нашими врагами. Причем – чтобы не было обвинений в том, что они боялись Сталина и потому врали – свидетельства, сделанные уже после смерти Сталина Г.К. Жуковым и А.М. Василевским.

Выступления Сталина, сделанные им в самые первые дни войны и адресованные тем, кто в те дни, зачастую панически, отступал – подняли

дух и дали возможность не испугаться, не начать прятаться и паниковать (а паники было много) – а готовиться к победе. Именно к Победе!

И опять же, не могу не сказать о часто звучащем обвинении в адрес Сталина, СССР и лично Жукова – «трупами закидали». Эта ложь – «солдат не жалеть, бабы еще нарожают» – имеет длинные ноги, а идет еще со времен Петра. Вот как на самом деле все было тогда.

Слайд 41

А что касается Жукова, то, обвиняемый в том, что сказал эту фразу, Жуков на самом деле очень берег солдат. Об этом говорила и статистика, и солдатская молва. Зная о минимальных потерях в войсках под его руководством, к нему в войска просились служить. Но прошли годы, и недруги врут, извращают, переворачивают все наоборот.

Слайд 42. Игра «Передай другому!»

Ведущий. Отвлечемся ненадолго. Сейчас я передам каждой команде слово, записанное на листочке, которое каждый шепотом, очень тихо, должен передать следующему. Думаю, вы все играли в игру «испорченный телефон». Последний в ряду напишет то слово, которое услышал, и передаст мне. Предупреждаю, что в этой игре баллы получают не за точность передачи слова, а за максимально тихую и быструю его передачу. Оцениваться будет именно это.

Ведущий. Замечательно. Эта игра имеет прямое отношение к нашей теме. Вы уже поняли и давно знаете, что точно передать информацию очень сложно. Это верно для всех уровней власти и бизнеса, любого руководства. Очень сложно точно передать любой приказ вниз, потому что его интерпретируют и понимают по-своему, и в результате получается совсем не то, что хотели наверху.

Для того, чтобы понять это, вы и передавали слово. Русский язык, кстати, по своей структуре, что доказано учеными, не приспособлен к передаче приказов. Он допускает всего лишь три передачи слова другому без искажения смысла. Английский допускает без искажения смысла – сравните – до 10 передач. Где и кем, какой страной и национальностью легче руководить, объяснять, думаю, не надо.

Слайды 43-44

А теперь посмотрите, сколько должностей занимал Сталин в военное время. Высшие руководящие должности, подразумевающие максимальную ответственность и огромный круг обязанностей. И точную передачу и выполнение приказов. Надо уметь выбрать людей на должности, которые будут понимать, выполнять, контролировать,

передавая еще ниже указания руководства – без изменения смысла. Сталин был гением и в этом. Он умел подбирать людей, которые справлялись с выполнением приказов и распоряжений. Собственно, и по этой причине наша страна смогла добиться таких успехов. Мало решить, мало разработать гениальный план, мало найти для него материальные ресурсы – надо довести его до всех уровней и заставить выполнить. Чтобы было проще понять, вспомните, сколько пишут и объясняют в СМИ и соцсетях, сколько говорят учителя и родители о необходимости учиться. И что? Выполняете все советы? Это очень простой пример. Потому что в военной экономике все еще серьезней. Там ведь еще есть и вредители, и враги, и воры, и мошенники…. И просто дураки.

Слайд 45. Вопрос 13

Часто приходится слышать про властолюбие Сталина, о том, что он занимал все должности, никого не пускал во власть. И вот здесь вопрос. Совмещение двух высших должностей (экономической и военной) во время войны…

…облегчало жизнь такому руководителю или затрудняло?

…улучшало снабжение армии, ее вооружение и боевые качества или ухудшало?

…на посту военного министра сегодня в России экономист А. Белоусов – это должно ухудшить ситуацию на линии СВО или улучшить, он же не военный?

Слайд 46. Вопросы 14, 15

Ведущий. Мы подходим к концу игры. И здесь у меня к вам два вопроса, ответы на которые выдолжны найти в Интернете.

Почему в странах Запада празднуют день Победы над Германией 8 мая, а у нас – 9 мая?

Сравните, как называется у них 8 мая, а как у нас. День примирения и траура у них, а у нас – День Победы.

Слайды 47-51

Ведущий. Для стран Европы это на самом деле день траура. Воевали против СССР все. Кроме греков и сербов. И даже в таком составе мы их победили. Для нас это праздник, при всей скорби огромный и прекрасный.

Пожалуйста, помните о том, что вы внуки победителей. Тех, кто смог. Все, что могли они, сможете и вы. Потому что сегодня опять все повторяется. И мы опять победим. Как всегда.

Ну, а кто победил в нашей игре, посчитав баллы, узнаем.

Подсчет баллов.

Вручение дипломов.

Список литературы

1. Вассерман, А. А. Нержавеющий Сталин / А. А. Вассерман, С. В. Гончаренко. – Москва : Вече, 2022. – 384 с. – (Сталиниана). – ISBN 978-5-4484-3223-1. – Текст : непосредственный.

2. Земсков, В. Н. Сталинская эпоха: экономика, репрессии, индустриализация. 1924-1954 / В. Н. Земсков. – Москва : Проспект : Блок-Принт, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-6049779-0-3. – Текст : непосредственный.

3. Зенькович, Н. Была такая армия. Книга-эпитафия / Н. Зенькович. – Москва : ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004. – 416 с. : ил. – (Досье). – ISBN 5-948496-39-2. – Текст : непосредственный.

4. Колпакиди, А. И. Двойной заговор. Тайна сталинских репрессий / А. И. Колпакиди, Е. А. Прудникова. – Москва : Родина, 2023. – 640 с. – (Советский век). – ISBN 978-5-00180-845-9. – Текст : непосредственный.

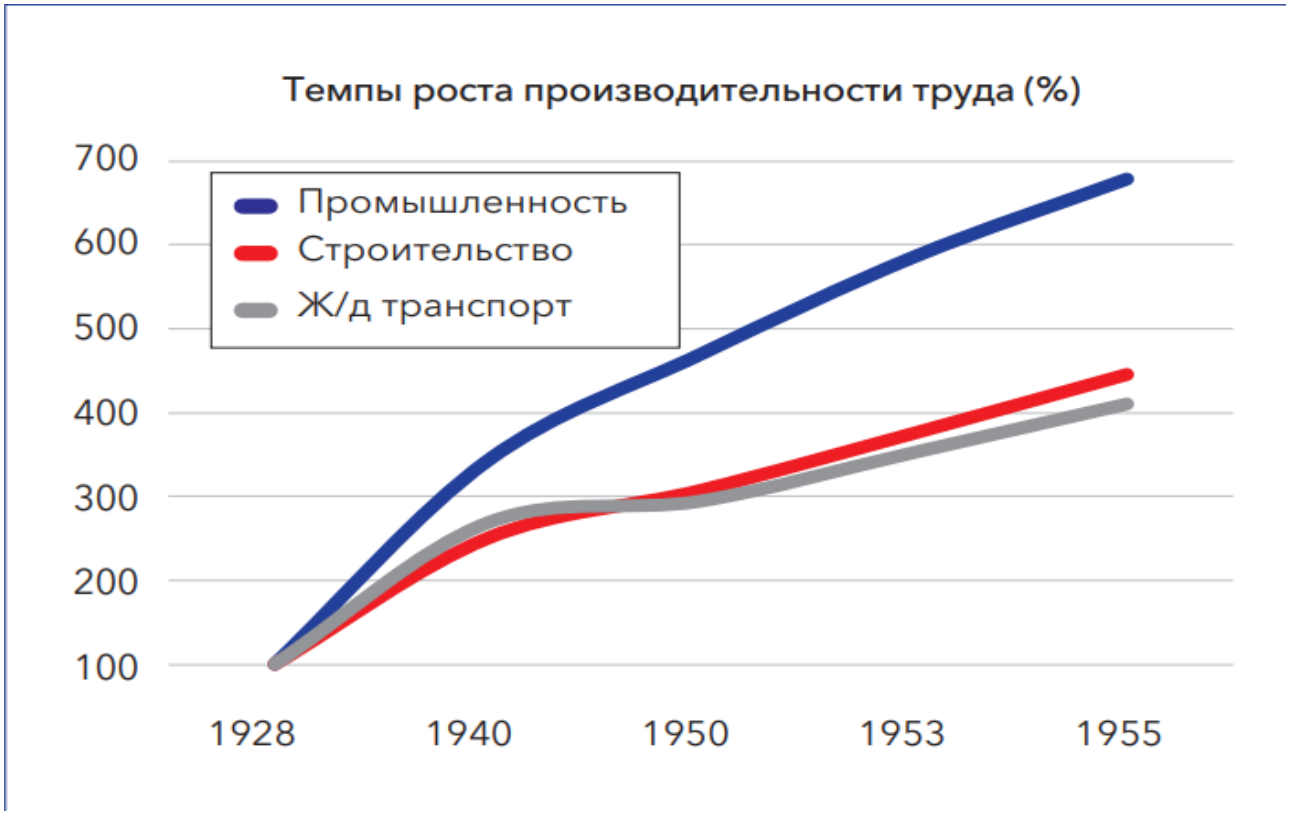
5. Кон, А. Парадокс мотивации. Почему премии, оценки и похвала не работают и чем их заменить /АльфиКон ; перевод с английского Н. Брагиной, Е. Лалаян. – Москва : МИФ, 2023. – 608с. – ISBN 978-5-00195-887-1. – Текст : непосредственный.

6. Переслегин, С. Вторая Мировая – война между реальностями / С. Переслегин, В. Гончаров. – Москва : Яуза : ЭКСМО, 2014. – 608 с. – (Все войны России). – ISBN 978-5-699-72493-2. – Текст : непосредственный.

Приложение 1
к сценарию «Победа: Сталин и другие»

Вопрос 8.Кейс для раздатки

Документ1.

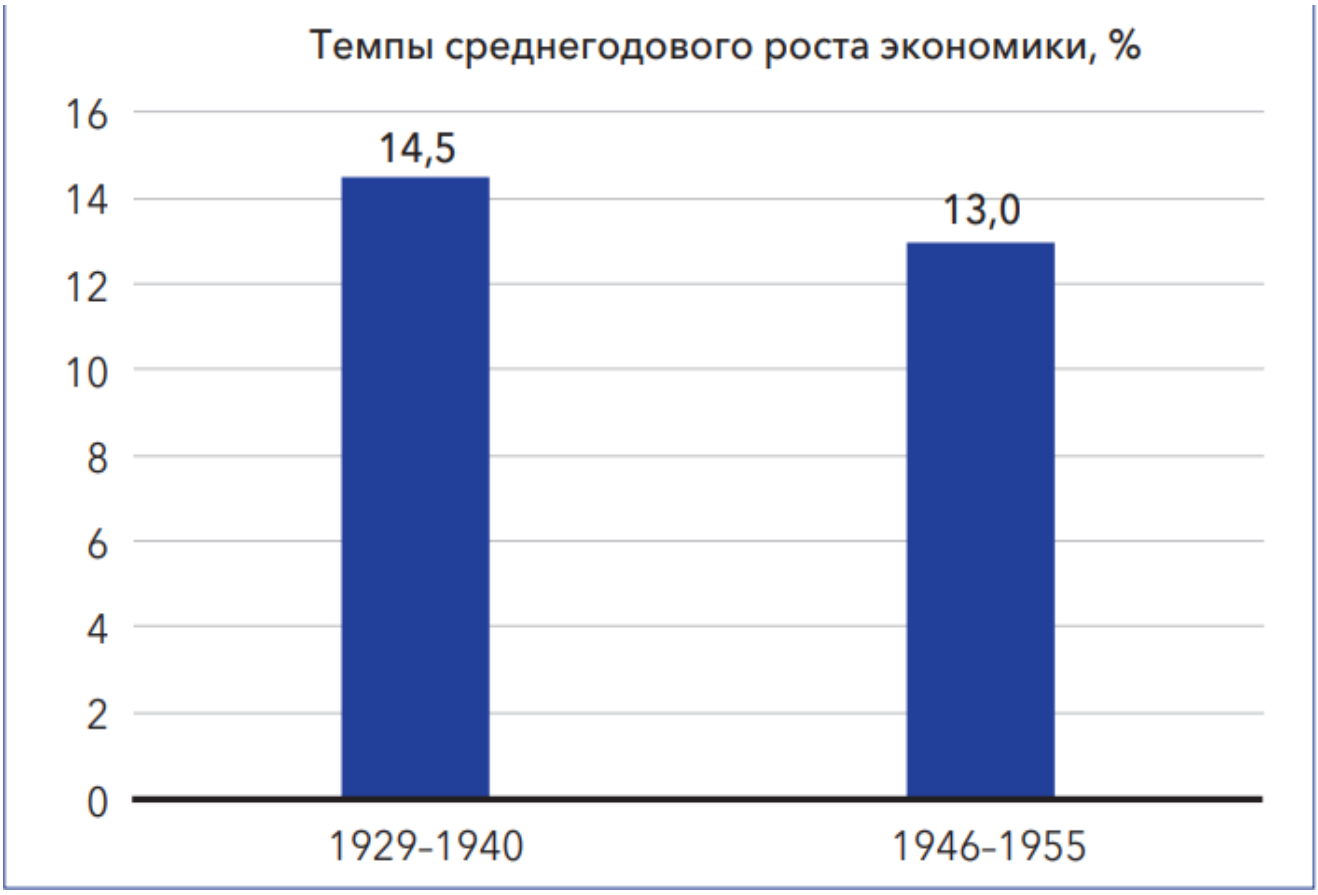


Документ 2.

Привлекая зарубежных специалистов, руководство страны одновременно берет курс на импортозамещение (какое знакомое ныне слово) – политику, при которой за рубежом закупается только самое необходимое. Работая в СССР, команда известнейшего Альберта Кана проектирует и организует строительство 521 завода. Среди них и такие широко известные, как

– Горьковский автомобильный завод;
– Магнитогорский (Магнитострой) и Кузнецкий (Кузнецкстрой) металлургические комбинаты;
– Азовсталь и Запорожсталь;
– Уралмаш и Краматорский машиностроительный завод (Краммашстрой);
– Сталинградский, Харьковский и Челябинский тракторные заводы.

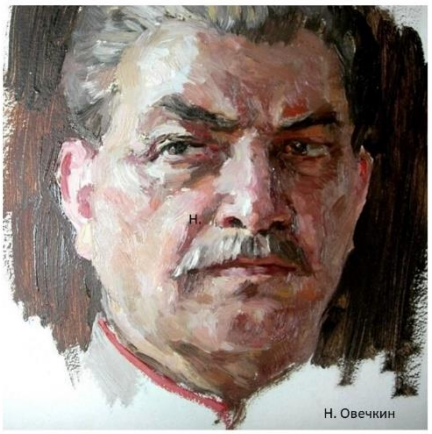
Документ 3.


Темпы среднегодового роста экономики, %
16
14
12
10
8
6
4
2
0
14,5
13,0
1929-1940
1946-1955

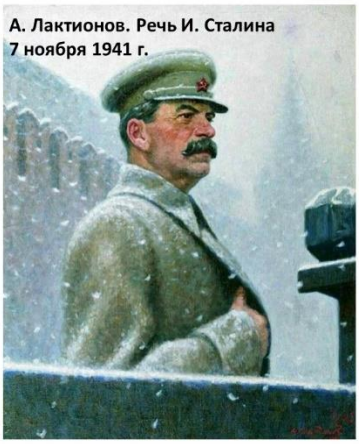
Приложение 2
к сценарию «Победа: Сталин и другие»



Слайд 1



Слайд 2



Мы звали – станем ли лукавить? –
Его отцом в стране – семье.
Тут ни убавить,
Ни прибавить, –
Так это было на земле.
То был отец, чье только слово,
Чьей только брови малый знак –
Закон.
Исполни долг суровый –
И что не так,
Скажи, что так...
...Но в испытаньях нашей доли
Была, однако, дорога
Та непреклонность отчей воли,
С какою мы на ратном поле
В час горький встретили врага...
И под Москвой, и на Урале –
В труде, лишеньях и борьбе –
Мы этой воле доверяли
Никак не меньше, чем себе.
Мы с нею шли, чтоб мир избавить,
Чтоб жизнь от смерти отстоять.
Тут ни убавить,
Ни прибавить, –
Ты помнишь все, Отчизна-мать.
Ему, кто всё, казалось, ведал,
Наметив курс грядущим дням,
Мы все обязаны победой,
Как ею он обязан нам.
А. Твардовский

Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5

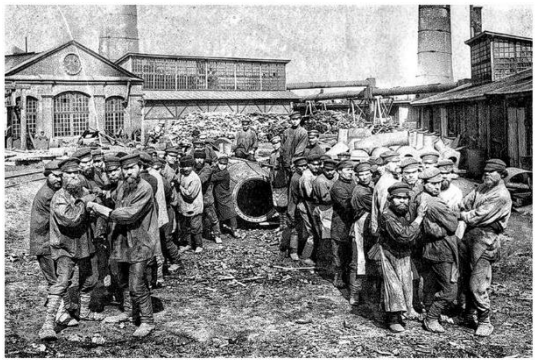


Слайд 6



Слайд 7

В дореволюционной России был социальный расизм.
Крестьянин не совсем человек. Бедный не совсем человек.
У белых не карали за убийства и расстрелы безоружных



Слайд 8

В России до революции:

- 25% населения умели читать;
- больше половины никогда не ели досыта;
- промышленное производство составляло 4% от промышленного производства Великобритании;
- рабочий день составлял от 12 до 16 часов, выходных не было;
- дети работали столько же сколько взрослые, но получали в несколько раз меньше;
- средняя продолжительность жизни крестьян и рабочих составляла 38 лет.

Слайд 9

Вопрос 1. **Почему на Западе так превозносят Екатерину II и Николая II, но ненавидят Ивана Грозного, Сталина, Путина?**



Слайд 10

В 1765 году Екатерине II

- представилась возможность привязать к себе Дидро крепкими узами благодарности. Издатель «Энциклопедии», оказавшись на мели, публично известил о намерении продать свою обширную библиотеку.
- Екатерина II не только сразу уплатила запрошенную сумму (15 тысяч франков), но и оставила книги в полном распоряжении их бывшего владельца. Указом императрицы Дидро был назначен пожизненным хранителем собственной библиотеки с ежегодным содержанием в тысячу франков; жалованье было выдано за 50 лет вперед.
- Что позволило Дидро не только выдать замуж дочь с большим приданым, но еще и купить себе хороший дом.

Слайд 11

Задание 2. **Выберите свой вариант ответа из предложенных о ресурсах, человеческом материале, технологиях России, полученных большевиками после отречения Николая II**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Слайд12

И. В. Сталин:

Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут.

Слайд 13

Темпы роста СССР, которые до сих пор никто в мире не смог превзойти



Слайд14

ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ В СССР



Слайд 15

Импортозамещение

- Привлекая зарубежных специалистов, руководство страны одновременно берет курс на импортозамещение - политику, при которой за рубежом закупается только самое необходимое.
- Работая в СССР, команда известнейшего Альберта Кана проектирует и организует строительство 521 завода.
- Среди них и такие широко известные, как Горьковский автомобильный завод, Магнитогорский (Магнитострой) и Кузнецкий (Кузнецкстрой) металлургические комбинаты, Азовсталь и Запорожсталь, Уралмаш и Краматорский машиностроительный завод (Краммашстрой), Сталинградский, Харьковский и Челябинский тракторные заводы.

Слайд16

Эрнст Май

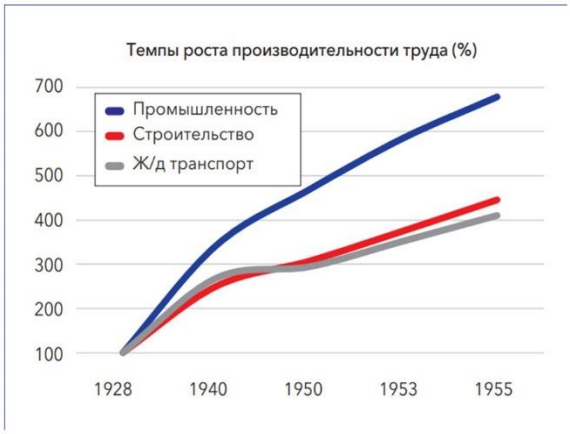
- Эрнст Май (1886-1970). Выдающийся немецкий архитектор и градостроитель, работавший вместе со своей архитектурной командой.
- Немецкие архитекторы работают над проектированием почти двух десятков новых городов, в том числе таких, как Магнитогорск, Нижний Тагил, Новокузнецк.
- Предложенная немцами технология предусматривала отказ от кирпичной кладки - дома собирались из крупных блоков, изготовленных конвейерным способом на заводе. Такая технология позволяла значительно сократить расходы на строительство и серьезно увеличить его темпы.
- С середины 1933 года начинается снижение числа привлекаемых иностранных специалистов.

Слайд 17

Альберт Кан

- Говоря о привлечении наиболее высококвалифицированных специалистов, необходимо сказать о профессионалах мирового уровня, которые внесли большой вклад в становление отечественной инженерно-технологической школы. В их числе был один из лучших на то время в мире индустриальных архитекторов, которого называли "отцом промышленного Детройта".
- Альберт Кан проектировал и организовывал строительство заводов по заказу таких известных компаний США, как *Ford, Chevrolet, General Motors, Pratt&Whitney, Cadillac, Chrysler, DeSoto, Kelvinator, United Air Lines, Oldsmobile, Aircraft* и других.
- С Архитектурным Бюро Альберта Кана был подписан контракт на проектирование и строительство Сталинградского тракторного завода. Он строится в очень короткие сроки - чуть более года. Любопытно, что сначала завод собирают в США, затем его разбирают, перевозят и заново монтируют уже на территории СССР. На заводе налажен выпуск трактора *СТЗ 15–30*, аналогом которого был американский трактор *McCormic Deering 15–30*.

Слайд18



Слайд 19

Вопрос 3. Почему русский солдат не хотел воевать в Первую мировую, а вот во Вторую мировую войну прошел всю Европу?



Слайд 20

Сталин создал

- мощную и высокоэффективную административно-бюрократическую систему управления государством, которая смогла за 10–12 лет вывести страну, где многие не умели читать и писать, на высокий уровень экономического и социального развития.
- СССР стал мощной индустриальной державой. Появились совершенно новые отрасли – автомобильная, тракторостроительная, авиационная, станкостроительная, заработали металлургические комбинаты, заводы тяжелого машиностроения на Урале и в Поволжье.
- Население страны к 1941 году достигло почти 200 млн. человек.

Слайд 21

Мифы о войне и Сталине

1. Разгромил перед войной всю военную элиту армии, а так же разведку.

2. Не верил в войну с Германией и потому не подготовил промышленность к началу военных действий, то есть «везде развал, разруха, и только благодаря народу мы победили в войне».

3. Был бездарным военачальником, только мешал и держал всех в страхе. Без него быстрее бы победили!

Слайд 22

Миф о Сталине 1.

- Разгромил , обезглавил перед войной всю военную элиту армии, а так же разведку.


РАСКРЫТИЕ И РАССТРЕЛ ШАЙКИ ШПИОНОВ—
СВИДЕТЕЛЬСТВО МОЩИ НАШЕГО ГОСУДАРСТВА И РОСТА СИЛЫ ВЕЛИКОЙ СТРАНЫ СОВЕТОВ
ПРИКАЗ НАРОДНОГО КОМИССАРА ОБОРОНЫ СССР
№ 96 12 июня 1937 года
ВЫРАЖАЕМ НЕНАВИСТЬ К ВРАГАМ
Приветствуем присовор
ПРОКЛИНАЕМ ВРАГОВ НАРОДА

Слайд 23

Красный Бонапарт – Михаил Тухачевский



- Поражение в Варшаве
- Потеря Западной Белоруссии и Западной Украины
- Репарации Польше
- Гибель 25 000 красноармейцев
- 200 000 человеческих потерь.
- 20 000 замучены в польских лагерях

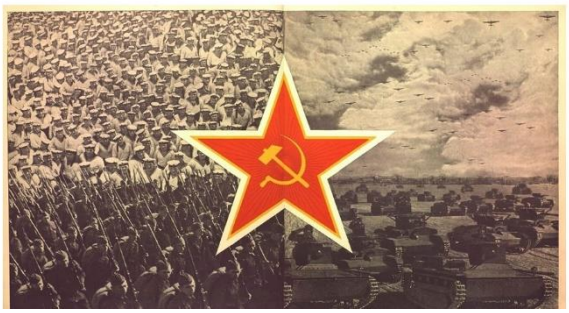
Слайд 24

Разведка, вредительство, воровство денег

- Прошли процессы по Промпартии, Донбассу, Нобелю…Но даже на Западе было признано, что все эти организации служили прикрытием для разведок (немецких, французских, английских).
- Массово вывозились деньги за рубеж. Которые, благодаря процессам, были возвращены, что дало возможность подготовиться к войне…
- Троцкистско-зиновьевский заговор, включавший в себя фактически вторую партию, с организацией групп террора и снабжением из-за рубежа под будущий раздел России – Германией, Британией, Францией, Польшей…

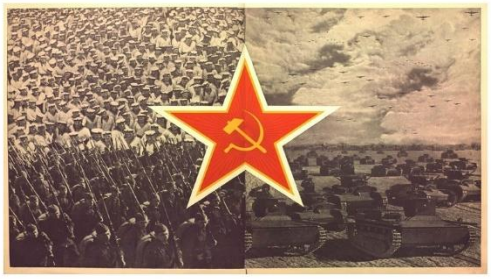
Слайд 25

Вопрос 4. Почему перед войной не были обнародованы реальные цифры предателей в Красной армии, что сразу же развеяло бы слухи о репрессиях и несправедливости Сталина?



Слайд 26

Вопрос 5. Если бы в 1939 году эти люди не были осуждены, выиграли бы мы войну? Учитывая, что все они принадлежали к советской верхушке и элите?
Вопрос 6. Всех ли врагов и предателей удалось выявить во время этого процесса, как вы считаете?



Слайд 27

Дмитрий Павлов



Слайд 28

Миф о Сталине 2.

Был безграмотен и подозрителен.

Не верил в войну с Германией и потому не подготовил промышленность к началу военных действий, то есть «везде развал, разруха, и только благодаря народу и вопреки Сталину мы победили в войне».

Слайд 29

Вопрос 8. Если Сталин «кровавый маньяк», а коммунистический режим – тоталитарный, преступный, заливший кровью страну и убивший, по словам Солженицына, 40 миллионов честных людей, то как…

1. Этот режим за 15 лет построил на месте разваленной промышленности новую?
2. Сломал хребет Гитлеру, которого поддерживали практически все страны мира?
3. В кратчайшие сроки восстановил промышленность, причем, пострадав от войны больше, чем проигравшая Германия?
4. При это, возглавляемый исключительно преступниками, тупыми и необразованными маньяками?

Слайд 30

А так бывает?

Преступники и кровавые маньяки, коммунисты совершили чудо и стали сильнейшей страной и армией в мире?

Без поддержки народа?

На штыках?

На рабском труде репрессированных и осужденных?

Который, как известно не производителен и не эффективен?

Слайд 31

Вопрос 9. **Какая военная операция Сталина, проведенная им за несколько лет до начала войны, опровергает обвинения в его адрес о неготовности к войне и доказывает его гениальность - военную и государственную?**



Слайд 32

Подсказка. **Прямое отношение к этой операции имеет наш Новосибирск**



Слайд 33

Задание 10. **Эвакуация предприятия. Что нужно?**



Слайд 34

Что нужно было предусмотреть для эвакуации предприятий

1. Упаковочные материалы, ящики, веревки, стружка (чтобы не побилось).
2. Списки квалифицированных кадров: инженеров, технологов, рабочих-станочников.
3. Технологические карты и чертежи.
4. Инструменты, в том числе, для ремонта.
5. Запас материалов для работы.
6. Населенный пункт с квалифицированными кадрами, помещениями, близко расположенными месторождениями для производства.
7. Транспортные развязки для быстрой отправки на фронт продукции.

Слайд 35

Быстрый вопрос 11. **Сколько томов насчитывала библиотека Сталина к моменту его смерти?**



Слайд 36

Мифы о Сталине

Бездарный военачальник и руководитель, державший всех в страхе.

Не жалел солдат, завалил немцев трупами русских.

Слайд 37

«Все для фронта! Все для победы!»

- Слова Сталина, сказанные им 3 июля 1941 года, были восприняты в народе как знак решимости власти сражаться и победить.
- Стоит вспомнить и личное решение Сталина провести военный парад на Красной площади 7 ноября 1941 года в честь годовщины Великой Октябрьской социалистической революции, когда немцы стояли на подступах к Москве. Только одно это беспрецедентное по своей политической значимости решение показало всему миру и народу страны выдающуюся личность Сталина.

Слайд 38

Военный парад на Красной площади 7 ноября 1941 года в честь годовщины Великой Октябрьской социалистической революции, когда немцы стояли на подступах к Москве



Слайд 39

Г.К. Жуков и А.М. Василевский

утверждали, что Сталин был великим полководцем.

Под руководством Сталина много раз разрабатывались и осуществлялись широкомасштабные стратегические операции.

Война была величайшим испытанием не только для народа, для Красной армии, но и лично для Сталина. Он его выдержал, руководил уверенно и твердо.

Слайд 40

«Солдат не жалеть, бабы еще нарожают!»

- Борис Шереметев, будущий фельдмаршал, сказал это Петру Романову после поражения под Нарвой - получив «в морду» от всей царской души.
- Приписывают Ворошилову, Жукову.
- Кстати, у Жукова были самые маленькие потери в боях личного состава. Солдаты говорили, что у Толбухина еще меньше.

Слайд 41

Игра 12. «Передай другому!»



Слайд 42

Какие должности занимал И.В.Сталин на войне?

- С 8 августа 1941 года официально назначался "Главнокомандующим всех войск Рабоче-крестьянской Красной Армии и Военно-Морского Флота", соответствующие приказы Ставки должны были впредь иметь подпись "Верховный Главнокомандующий И. Сталин" и "Начальник Генерального штаба В. Шапошников". Вторая подпись могла принадлежать в разные периоды другим военачальникам, например, Антонову.
- Таким образом, на 8 августа 1941 года Сталин являлся Верховным Главнокомандующим, Народным комиссаром обороны (возглавил НКО 19 июля 1941 года, сменив на этом посту Тимошенко), Председателем Совнаркома СССР и Секретарем ЦКВКП(б).
- Кроме того, он же занимал должность Председателя ГКО (Государственного Комитета Обороны) СССР. Этот орган управления был создан с целью концентрации всей полноты власти - военной, политической и хозяйственной совместным Постановлением Президиума от 30.06.1941 г.

Слайд 43



СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

ПРАВДА

Орган Центрального Комитета и МК ВКП(б).

УКАЗ

ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

О НАЗНАЧЕНИИ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ СССР тов. И. В. СТАЛИНА НАРОДНЫМ КОМИССАРОМ ОБОРОНЫ СССР.

Назначить Председателя Совета Народных Комиссаров СССР тов. Сталина Иосифа Виссарионовича Народным Комиссаром Обороны СССР.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР М. КАЛИНИН.
Секретарь Президиума Верховного Совета СССР А. ГОРКИН.

УКАЗ

ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

О НАЗНАЧЕНИИ ГЛАВНОКОМАНДУЮЩЕГО ЗАПАДНОГО НАПРАВЛЕНИЯ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА тов. ТИМОШЕНКО С. К. ЗАМЕСТИТЕЛЕМ НАРОДНОГО КОМИССАРА ОБОРОНЫ СССР.

Назначить Главнокомандующего Западного направления Маршала Советского Союза тов. Тимошенко С. К. заместителем Народного Комиссара Обороны СССР.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР М. КАЛИНИН.
Секретарь Президиума Верховного Совета СССР А. ГОРКИН.

Слайд 44

Вопрос 13. Совмещение двух высших должностей (экономической и военной) во время войны:

1. Облегчало жизнь такому руководителю или затрудняло?
2. Улучшало снабжение армии, ее вооружение и боевые качества или ухудшало?
3. На посту военного министра сегодня в России экономист – А. Белоусов. Это должно ухудшить ситуацию в зоне СВО или улучшить, он же не военный?

Слайд 45

Вопросы 14, 15

Почему на Западе празднуют день победы над Германией 8 мая, а у нас – 9 мая?

Почему в Европе 8 мая – День примирения и траура, а у нас – День Победы?

Слайд 46



Слайд 47

С формальной точки зрения

Акт о безоговорочной капитуляции в пригороде Берлина Карлсхорсте был подписан в первом часу ночи 9 мая по московскому времени.

Это было изначально заложено в церемонию, в зал делегации союзников входили ровно в полночь, хотя прибыли в Берлин еще в середине дня 8 мая 1945 года.

Слайд 48

На СССР напала вся континентальная Европа, кроме сербов и греков

Против нашей Родины сражались армии Германии, Италии, Румынии, Венгрии, Финляндии, испанская дивизия, французский легион, армейские части из Словакии и Хорватии и др.

Брестскую крепость вместе с немцами штурмовали австрийцы, а Одессу и Севастополь – румыны.Румыны еще наступали на Сталинград и Кавказ, с ними – итальянцы и венгры.

Финны захватили у СССР часть Карелии и Ленобласти, а намеревались занять весь Русский Север.

Слайд 49

В момент нападения на СССР в вермахте насчитывалось около 1 000 000 солдат из стран – союзников Германии (все эти страны сегодня входят в НАТО)

- Союзники Гитлера постоянно пополняли войска. Их безвозвратные потери в боях против РККА составили около 1,5 млн.
- В танках Гудериана чуть не каждый второй водитель был чех, а всего из Чехии в вермахт и войска СС было призвано около 300 тыс. чел.
- Финны устроили в одном Петрозаводске 6 концлагерей для мирных жителей.
- Под Ленинградом и Ржевом зверствовали голландцы, норвежцы и датчане из дивизии СС «Нордланд».
- Итальянцы, испанцы, французские добровольцы из дивизии СС, фламандцы, валлоны…
- Испания послала убивать русских армейскую дивизию («голубую») без официального объявления войны.
- Воевали против СССР 2 латышские и одна эстонская дивизии СС, литовские карательные батальоны, «западенцы» дивизии СС «Галичина», Грузинский, Туркестанский легионы – всего еще более 400 тыс. коллаборационистов.

Слайд 50

Бессмертный полк



Слайд 51

СЦЕНАРИЙ «БЛОКАДНЫЙ ЗАДАЧНИК»

Пояснительная записка

Описание современного момента

С помощью игр молодые люди тренируются быть взрослыми. В играх подростки решают множество своих социальных, психологических и обучающих проблем. К сожалению, сегодня практически все игры, в том числе познавательные, оказались заменены потребительскими, базирующимися на простых рефлексах, или же основанными на проверке памяти и ранее усвоенных знаний (квизы, квесты, викторины). Любая компьютерная игра, если у подростка нет серьезной альтернативы в виде общения со сверстниками, родителями, образованными людьми при отсутствии качественной системы образования затягивает в дофаминовую воронку. Человека извлекают из реальности и путем многократного повтора формируют в нем шаблоны поведения и паттерны отношения к своей стране, ее истории. Все это затем находит якобы подтверждение в социальных сетях, у неграмотных блогеров, в СМИ, в сериалах.

Актуальность

Проект «Российский исторический ТРИЗ» основан на игрообразовательных технологиях, подразумевающих объединение форм, видов и методов организации массовой деятельности для личностного и творческого роста молодежи. Игрообразовательные технологии используют в качестве главной формы усвоения знаний и информации собственную деятельность участников во всех видах: поисковой, диагностической, диалоговой, проблемной, контекстной и «погружения». А целью ставят не усвоение ранее полученных знаний, на что, как правило, направлены викторины, квесты и квизы, а развитие критического мышления, рост интеллекта и создание целостной картины мира и данного отрезка российской истории. Для успешной работы в рамках данной технологии должны в первую очередь использоваться спорные, мифические, парадоксальные и извращенные исторические факты и сюжеты. Именно эти моменты дают возможность вызвать наибольший интерес и отклик аудитории, достигая главной цели: возрождения любви к родной стране и гордости за ее историю.

Не менее важно, что все они направлены на использование элементарного здравого смысла и обычной сообразительности – но не знания конкретных дат, имен или событий. ТРИЗ-игры – это НЕ проверка учебных знаний молодежи.

Цель ТРИЗ-игр – вызвать любопытство, удивление и восхищение героизмом, гениальностью и находчивостью советских людей во время Великой Отечественной войны, раскрыв понятия Родины и любви к ней без использования набивших оскомину слов и штампов.

Решаемые задачи:

Задача 1. Стирание грани между прошлым и сегодняшним днем, сближение и совмещение прошлого и современности путем решения сегодня проблем, уже успешно решенных в прошлом нашими предками, что тут же ведет к росту вовлеченности и мотивации. Одно дело, когда предлагается вспомнить отвлеченные даты, не имеющие отношения к жизни. Другое дело, когда от этого решения всерьез, пусть даже в прошлом, зависели жизни – что в ТРИЗ-игре воспринимается участниками, как серьезное повышение ставок. Не менее важен немедленный анализ совместно с ведущим плюсов и минусов решений, их сравнение с историческими аналогами. Зачастую вызывающий несравнимо более высокий эмоциональный отклик, чем принятие самого решения. А в случае совпадения с историческим аналогом – немедленно повышающий самооценку.

Задача 2. Повышение личной вовлеченности, рост мотивации и получение объективной оценки способности мыслить и принимать решения.

Задача 3. Масштабируемость мышления и включение в более широкую картину мира вроде бы единичных, личных, самостоятельных решений и поступков и понимание их возможных глобальных последствий – при глубоком включении в процесс игры ведущего. Именно от него и его реального патриотизма и знаний зависит достижение главной цели: формирование патриотизма и восхищения перед достижениями родной страны. Именно поэтому к каждому ответу на вопрос дается подробный комментарий работы с участниками, выдающими ответы по стандартным шпаргалкам.

Использовано несколько форматов работы с аудиторией:

1. Формат тестовый: выбор из предложенных вариантов ответа одного и обоснование выбора перед аудиторией.
2. Модельный: создание модели коптилки.
3. Использование гаджетов и Интернета, чтобы показать участникам их бесполезность для решения творческих нестандартных задач.
4. Раздача кейса с условиями задачи для принятия решения.

«Блокадный задачник»

Заставка

Слайд 1

Ведущий. «Война – это та же жизнь, только протекающая быстрее». События многих десятилетий – с экономическими, политическими, социальными, личными проблемами – война сжимает до нескольких месяцев. Или лет.

Правомочно рассматривать войну как сублимированную историю, из которой удалена «вода». Война предельно обостряет противоречия, чтобы разрешить их самым жестоким способом.

И в этом смысле события Великой Отечественной войны дают возможность увидеть как особенности нашей русской истории, характера, вообще русского душевного кода – так и особенности национального кода представителей европейских держав, противостоявших России. Сегодня мы опять видим фашизм, ненависть, угрозу русской культуре и государственности со стороны стран Запада. Предлагаю вам посмотреть на прошедшее именно с этой точки зрения: понимания, обучения, подготовки к самым разным войнам с современными противниками. Которые 300 с лишним лет и до сего дня противостоят русской цивилизации путем реальных и информационных войн в соцсетях, фильмах и сериалах, книгах и СМИ.

Слайды 2-19

Блокада…Самое великое сражение Великой Отечественной войны – и самое продолжительное. 35 месяцев продолжалась битва за Ленинград – с первых сражений на Лужском рубеже в начале июля 1941 года до лета 1944 года.

На момент начала блокады СССР находился в отчаянном положении. Враг у ворот столицы – Москвы. Потерян промышленный центр СССР. Японцы угрожают на Дальнем Востоке. Потеряны миллионы жизней советских воинов. Нехватка всего.

В блокаду погибло от голода больше миллиона советских мирных граждан, детей. Это больше, чем все военные потери Великобритании и США за Вторую мировую войну вместе взятые.

Вина за гибель ленинградцев целиком и полностью лежит на гитлеровском командовании и руководстве Финляндии, чья армия блокировала город со стороны Карельского перешейка.

Но на Нюрнбергском процессе блокада Ленинграда не была признана военным преступлением.

Почему это важно и какое отношение имеет к нам сегодня?

Потому что Германия в наши дни отказалась платить блокадникам репарации, а жертвам холокоста – не отказалась. Хотя погибло их в ту войну меньше, чем русских.

Как определить врага? По плодам его… Чем вам грозит его победа? Чего он хочет достигнуть, по его словам? Что он реально делает и уже сделал для вас и против вас?

Посмотрите на памятку вермахта, которую получал и носил с собой каждый немецкий солдат: «У тебя нет сердца, нервов. Уничтожь жалость и сострадание. Убивай всякого, не останавливайся. Убивай, этим спасешь себя, обеспечишь будущее своей семьи и прославишься навек».

Особенно обратите внимание на слова – обеспечишь себя… Да, они пришли, в том числе, чтобы грабить и обогащаться. Уничтожать физически противников, присваивая все их имущество. В отличие от русских, которые никогда не уничтожали полностью врагов, оставляли их в живых, понимая, что войны кончаются, а жизнь продолжается.

Это надо понимать, знать и помнить. А теперь предлагаю вам потренироваться в решении задач, которые были успешно решены нашими предками и сравнить свои решения с теми, которые были приняты тогда.

Слайды 20-22. Блок 1 «Государственные решения»

Ведущий. У каждой команды на столе лежат листы с задачей по принятию решения, связанного с блокадой Ленинграда. Приведены вводные данные, варианты решений, плюсы и минусы для обоснования вашего решения.

Вам дается три минуты, чтобы решить судьбу города и обосновать свое решение. Максимальное количество баллов – 3.

Дано. На момент блокады в сентябре 1941 года СССР находился в отчаянном положении. Враг у стен Москвы. Потерян промышленный центр СССР. Японцы, союзники Гитлера, угрожают на Дальнем Востоке. Уже потеряны миллионы (около 2,5 миллионов) жизней советских воинов. Нехватка всего. Численность населения Ленинграда выросла из-за беженцев из оккупированных районов до 2,5 миллионов человек. Доставка продовольствия невозможна из-за окружения немцами, как и невозможна эвакуация из-за обстрела немцами пассажирского и

санитарного транспорта. Впрочем, немцы целенаправленно обстреливали детские сады, школы, госпитали, жилые кварталы. Продовольственные склады разбомблены немцами. В городе продовольственных запасов нет. Выберите свой вариант ответа и обоснуйте его по следующему алгоритму:

Плюсы и минусы сдачи Ленинграда:

- для советской армии?
- для ленинградского населения?
- для Германии?

На месте руководства СССР:

- вы сдали бы Ленинград немцам?
- любой ценой прорвали блокаду и освободили.
- согласны с принятым решением, как правильным?

Ведущий. Итак, вы все приняли решения.

Комментарий. Как правило, команды решают не сдавать Ленинград. Предыдущей информации хватает, чтобы принять правильное решение, но для того, чтобы дать полное понимание проблемы и огромного количества учитываемых советским руководством факторов, нужна вербализация следующих фактов.

Слайды 23-34

«Альтернативные» историки утверждают, что город нужно было просто сдать фашистам, и все остались бы живы, город не страдал бы от холода, голода и бомбежек. Как, например, не страдал Париж. Интересно, почему именно Париж? Почему не Киев, Белград или Милан?

А вот почему. В современную историю это пришло еще от Геббельса, который в период блокады Ленинграда использовал листовки, изображающие уцелевший Париж и надпись примерно следующего содержания: «Сопротивление бесполезно, но мы вас не тронем, мы никогда не уничтожаем города, вот, посмотрите на Париж, он цветет и радуется жизни, сдавайтесь». Это было сделано с целью отправить как можно больше сдавшегося населения на работы в Германию.

Сдача Ленинграда не привела бы к выживанию населения, потому что в оккупированных районах голодали так же (а откуда такое количество беженцев от немцев – потому что пожили, увидели, поняли, что не выжить). Гитлеровским командованием еще до начала войны было принято решение умертвлять население советских городов путем блокады и смерти в них, чтобы не тратиться на продовольствие, которое было нужнее в Германии.

Гитлер собирался истребить население и ограбить город, собрав все ценности, а сам город уничтожить, чтобы даже памяти от него осталось. А территорию отдать финнам, которые надеялись на это, воюя против русских.

Немцы отправляли составами, пунктуально и еженедельно, посылки с Восточного фронта своим семьям (с едой, одеждой, посудой, произведениями искусства).

Кстати, предложение о капитуляции Ленинграда было заранее решено не принимать. По планам Гитлера город подлежал полному уничтожению.

Ленинградский фронт оттягивал от других фронтов около миллиона немецких солдат и соответствующее количество оружия и техники. Возможность ввести их в бои против советской армии, которая и так находилась в тяжелейшем состоянии, привела бы неминуемо к поражению в Московской битве. А это потеря сразу двух крупнейших городов, столиц СССР, что привело бы к страшнейшему психологическому удару по армии и тылу.

Отказ от защиты Ленинграда привел бы к безвозвратной потере жизней советских солдат (около полумиллиона человек), их техники и вооружения. Потере выхода к Балтийскому морю, советских судов на Балтике, потере Карельского фронта и затем Мурманска, после чего открылся бы прямой путь врагам в наш тыл.

Ведущий. Блокадный город поставлял фронту боезапас, танки, минометы… 25% всех минометов для советской армии производилось в Ленинграде, городе, который был в блокаде с 1941 по 1944 год.

Слайд 35. Задание 2

И вот здесь вопрос вам: так почему немцы так и не захватили город? Назовите причины. Время – 3 минуты, 3 балла.

Слайд 36

Ведущий. Сравните свои ответы с ответами на слайде.

Даже прорыв внешнего оборонительного обвода города – маловероятный – не сулил фон Леебу ничего, кроме боев на уничтожение в большом городе, прекрасно к таким боям подготовленном. Ленинград производил боеприпасы и технику, обеспечивал существование 3-х армий и Балтфлота, а еще приковывал к себе группу армий «Север».

Ленинградцы категорически не соглашались сдаваться. На улицах были возведены баррикады и противотанковые препятствия длиной 25 километров, построено 4100 дотов и дзотов, в зданиях оборудовано более

20 000 огневых точек. Заводы, мосты, здания были заминированы и по сигналу взлетели бы в воздух, а груды камней и железа обрушились бы на головы вражеских солдат, завалы преградили бы им путь.

Граждане, не говоря о солдатах и матросах, готовились к боевым действиям и уличным боям. Идея борьбы за каждый дом ставила целью уничтожение немцев, что они, надо сказать, понимали.

Ситуация в августе 1941 года была критической. Корабли балтийского флота готовились к уничтожению и взрыву. Но время шло, а успеха не было видно. После киевского сражения немцы не могли собрать силы.

Слайд 37. Задание 3

Ведущий. Следующий вопрос. Ленинград – единственный город в истории и в мире, где не было эпидемий во время блокады. Для медицинских приборов не было энергии, не было необходимых препаратов, переносчики болезней, вши, были во множестве, но распространения инфекций не происходило. Какие меры борьбы с эпидемиями вы бы предложили, окажись на месте врачей и медицинских работников в то время?

Слайд 38

Ведущий. Ответы некоторых команд были точными, а вот другие команды не пустили в ход для выживания ленинградцев, все, что знали.

- Изоляция и карантин всех, кто начинал заболевать.
- Немедленное информирование медработников о тех, кто заболел.
- Посты дезинфекции, санобработки, медицинских обследований для всех въезжающих и выезжающих из города.

Слайд 39

Ведущий. Следующий вопрос, на который дается минута, очень простой. Во время блокады людям необходимо было ежеминутно знать, что город не сдан немцам и блокада не прервана. Как была решена эта задача во время блокады руководством города?

Слайды 40-41

Ведущий. Метроном и радиоточки с непрерывным вещанием.

Одним из предложений команд было непрерывное говорение дикторов по радио. Почему это было невозможно? Можете объяснить? Тем, кто ответит – балл дополнительно.

Да, конечно, потому что люди голодали, а речь – очень энергозатратное занятие. Спросите у своих учителей, насколько трудно

говорить часами подряд. Очень тяжело и очень трудно. В Ленинграде люди голодали. Еды не было. Да и электроэнергии было очень мало. Поэтому – только механическая работа метронома. Завели пружинку, звучит – люди слышат. Простое дешевое решение.

Слайд 42. Задание 4

Ведущий. В блокаду руководством города был избран принцип усиленного питания только для тех, кто нужнее: ученых, рабочих, военных. Солдаты в окопах получали 2593 калории ежедневно. Это меньше «мирной» нормы для взрослого мужчины (3000–3500 калорий), но сравнимо с пайками личного состава внутренних районов страны (2822 калории). В тылу паек составлял 1605 калорий. Рабочие получали 1087 калорий – втрое меньше необходимого. Дети до 11 лет – 684 калории, служащие – 581 калорию, иждивенцы – 466 калорий. Как бы поступили вы? Обоснуйте.

Слайды 43-47

Ведущий. Здесь некоторые команды решили, что ученых кормить дополнительно не нужно. Обойтись можно и без их научной работы. Лучше поровну разделить на всех, для иждивенцев, детей и красноармейцев. Посмотрите, сколько на самом деле пользы приносили изобретения.

Взрывчатка профессора Горного института Кузнецова. Александр Назарович (химик и металлург) предложил из глины делать взрывчатку. Основной ингредиент – глина и металлические опилки, чего в блокадном Ленинграде было очень много. Взрывчатка получила название СИНАЛ. Производилась в Ленинграде тоннами, отправлялась даже под Москву.

Дрожжи из опилок предложили делать в Институте витаминов (руководитель Алексей Беззубов), килограмм был сопоставим с килограммом мяса. Ученые рекомендовали, как дома очистить сахар от земли («бадаевская земля») и приготовить столярный клей для употребления.

Ледовая Дорога жизни только за первую блокадную зиму вывезет порядка 514000 ленинградцев. Более полумиллиона человек покинут город по льду. Тем, кто не изучал глубоко историю блокады иногда ошибочно кажется, что Дорога жизни – это просто «замерз лед и поехали по нему колонной грузовики». Но это сложнейшее инженерное сооружение, к созданию которого были привлечены величайшие умы Ленинграда. Физики, инженеры, гидрологи… Ключевую роль в создании Дороги жизни сыграл прибор «прогибограф», изобретенный в Физико-техническом институте в блокадном Ленинграде.

До его изобретения, несмотря на все расчеты, в страшных количествах автомобили уходили под лед по непонятным причинам. Только за первые 10 дней работы ледовой переправы утонули более 100 автомобилей. Почему так происходит было не очевидно. Все расчеты показывали, что такого быть не должно.

Благодаря ученым Ленинграда в сутки по ледовой дороге ходило более 1000 машин, а всего по ледовой Дороге будет эвакуировано более миллиона жителей осажденного города. 4 685 тонн продовольствия или 415 тонн в день доставлено по Дороге жизни с 12 сентября по 1 января. Это соответствует нормам снабжения Варшавского гетто.

Руководство города пошло на страшный шаг, приняв решение распределять продукты хоть в какой-то степени восстанавливающие силы рабочих, решающих задачи обороны.

Слайд 48. Блок 2 «Быт блокадников»

Слайд 49

Ведущий. Быстрый вопрос. Покажите или нарисуйте сколько это – 125 граммов хлеба?

Слайд 50

Ведущий. Да, примерно спичечный коробок. На день.

Слайд 51. Задание 5

Ведущий. Из-за бомбежек освещение в городе было запрещено – светомаскировка! Да электричества и не было. Люди ходили по городу в темноте, наступавшей с 16.00. Что было предпринято в Ленинграде, чтобы люди не натыкались друг на друга и не ощупывали стены при ходьбе?

Время – 1 минута.Можете использовать Интернет.

Слайды 52-53

Ведущий. Над идеей разработки состава, который мог бы светиться в темноте (но обязательно не ярко, так, чтобы не было видно с воздуха или большого расстояния) трудились ученые Радиевого института имени В. Г. Хлопина, который находится в северной части города. Руководил группой ученых физик Александр Брониславович Вериго.

Разработка неярко светящегося в темноте состава была частью программы серьезных разработок в сфере светомаскировки Ленинграда и Ленинградского фронта. Такой состав нужен был для военных, для приборов военного назначения и так далее. Для всего того, что никаким образом нельзя освещать ночью электрическим светом.

Ленинградские ученые провели огромное количество экспериментов и опытов, прежде чем получили формулу необходимого состава.

Слайды 54-56. Задание 6

Ведущий. По воспоминаниям, лица ленинградцев во время блокадной зимы казались черными, как и стены в квартирах – закопченными. Потому что все пользовались дома коптилками. Электроэнергии не было. Коптилки оставались единственным доступным осветительным прибором в квартирах.

Создайте макет коптилки и объясните способ ее действия. Материалы лежат на столе, подходите и берите все, что вам нужно. Максимум 3 балла.

3 балла – создание конструкции и объяснение, как она работает. Снятие 1 балла за использование бензина (все сгорит, будет пожар). Снятие 1 балла за незакрепленный посередине фитиль (плохое горение или потухание).

Приложение. На столе находятся бутылки с этикетками «масло», «керосин», «бензин», толстые хлопчатобумажные нити для фитиля, деревянные фитили, емкости для того, чтобы налить в них выбранную жидкость, и фольга, чтобы закрепить нити посередине емкостей.

Слайд 57. Задание 7

Ведущий. Доктором исторических наук В. Похлебкиным было проведено исследование по блокадным материалам, на основании которых он выяснил, что во время блокады выживали те семьи, которые использовали для приготовления еды старинную русскую кулинарную технологию. Все вы ее прекрасно знаете, все вы многократно ели приготовленные по этой технологии блюда. Назовите ее.

Время – 1 минута. Можете использовать Интернет.

Слайд 58

Ведущий. Это – суп. Именно разваривание в воде даже пайков хлеба, не говоря уже о добавлении туда любых продуктов в самом минимальном количестве, вело к выживанию. Почему?

Начать следует с того, что наши предки не просто так, наверное, любили супы, похлебки, борщи, рассольники – и придумали самое большое в мире количество таких блюд. Именно русская кулинария «впереди планеты всей» по количеству подобных блюд. Наверное, оценили, увидели на протяжении веков наблюдений, сопоставили – как влияет на здоровье вареная жидкая пища.

А в условиях голода, когда все системы человека не могут вырабатывать ферменты, желудочные соки – переваривание пищи затруднено – именно вот такая пища легче всего переваривается и из нее легче всего усваиваются полезные вещества.

Слайд 59. Задание 8

Ведущий. Еще одной верной стратегии питания интуитивно придерживались блокадные дети, что тоже давало возможность выжить во время голода. Какой именно? Время – 1 минута.

Да, очень долгое размусоливание, рассасывание кусочка еды или хлеба. Не мгновенное съедание – а растягивание еды.

Слайд 60. Задание 9

Ведущий. Анализируя опыт блокадников, ученые выяснили, что люди делились на три группы по выбору стратегии выживания.

1. Индивидуалисты и одиночки.
2. Выживающие семьей.
3. Выживающие в коллективе (производственном, квартирном, домовом).

Какая стратегия доказала свою наибольшую успешностьв блокаду?

Выберите ваш вариант ответа – 1, 2, 3 – и напишите его на листе бумаги. Время – 1 минута.

Сколько бы ни говорили о выгоде индивидуализма – реальный опыт выживания в тяжелейших условиях доказал, что на самом деле индивидуализм ведет к гибели. Все индивидуалисты умирали и очень быстро.

Семейная стратегия и стратегия выживания коллективами давала самые высокие шансы выжить. И потому, что складывались пайки и запасы, все ресурсы вместе, что увеличивало возможности выжить. И потому, что только в коллективе могли помочь ослабевшим, заболевшим – а потом они, выздоровев, помогали тем, кому становилось хуже. И потому, что психологически одному человеку страшнее и сложнее – а вот вместе, с осознанием того, что нужен другим – появляются силы жить.

Слайд 61. Задание 10

Ведущий. Многие блокадники умерли в первые дни эвакуации от рук очень добрых и жалостливых людей. Но почему? Время – 1 минута.

Как показывает опыт, на это вопрос правильно отвечают невероятно редко. Фактически за 10 игр только одна команда ответила верно. А вот всевозможные монстры и убийцы, которые вдруг ни с того ни с сего

вылезают из добрых людей невесть откуда и почему – просто, потому что – стандартный вариант ответа. Что демонстрирует степень соприкосновения подростков с реальной жизнью.

Ответ на самом деле такой. После голодания у людей отмирает пищеварительная система. Начинать есть надо с бульонов, крошечных и редких приемов еды. Потому что пищеварительная система не способна работать в нормальном режиме. Ей нужно несколько недель, чтобы восстановиться. Когда добрые люди давали голодавшим еду, много еды – они на самом деле были добрыми и жалостливыми, но еще и не грамотными – у блокадников начинался заворот кишок, рвота... Потом, конечно, это прекратили, но в первое время после эвакуации голодающих блокадников случаев смерти от еды было очень много.

Слайд 62. Задание 11

Ведущий. Технология стояния в блокадных очередях была особенной. Но какой?

Подсказка. Учитывая, что стояли изможденные люди в холод, что стояли много часов подряд, что в блокаду попали не только честные люди... Обоснуйте. Время – 2 минуты.

Блокадники вспоминали, что в очередях стояли плотно прижавшись друг к другу, локоть к локтю. Это помогало удержаться на ногах (упавшие встать, как правило, сами не могли), давало какую-никакую защиту от ветра и холода, а еще – не позволяло вклиниться и получить без очереди паек, не стоявшим в ней.

Слайд 63. Задание 12

Ведущий. И последний вопрос, имеющий отношение уже к Новосибирску. Что это за памятник, где он находится и какое отношение имеет к блокадному Ленинграду?

Стела в честь трудового подвига ленинградцев, эвакуированных в Новосибирск в годы Великой Отечественной войны, находится напротив ГПНТБ СО РАН.

Слайды 64-65

Ведущий. «Эти люди-тени отлично сознавали свое моральное превосходство и гордились грандиозностью своего подвига», – так писал о своих земляках-ленинградцах Корней Чуковский.

Как гордимся грандиозностью подвига наших предков до сих пор и всегда – мы!

Список литературы

1. Белозеров, Б. П. Ленинград сражающийся, 1943-1944 / Б. П. Белозеров. – Москва : Яуза : ЭКСМО, 2023. – 576 с. – ISBN 978-5-04-171741-4. –Текст : непосредственный.

2. Блокадные дневники и документы: Из архива Управления Федеральной службы безопасности Российской Федерации по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области / [редактор-составитель С. К. Бернев]. – Москва : Яуза, 2021. – 560 с. – (Блокада Ленинграда. Воспоминания). –ISBN 978-5-00155-258-1. – Текст : непосредственный.

3. Боулер, Д. Безграничный разум. Учиться, учить и жить без ограничений / Джо Боулер ; перевод с английского: П. Бавина, Г. Гончаровой. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 272 с. : ил. – ISBN 978-5-00146-438-9. – Текст : непосредственный.

4. Горяйнов С. Г. Задачник по истории России/ С. Г. Горяйнов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 384с. – Текст : непосредственный.

5. Похлебкин, В. В. Из истории русской кулинарной культуры / В. В. Похлебкин. – Москва : Центрполиграф, 2009. – 451 с. – (Классика кулинарного искусства). – ISBN 978-5-9524-4483-6. – Текст : непосредственный.

Приложение 1
к сценарию «Блокадный задачник»

Блок государственных решений.

Задание 1. Кейс для раздачи

ДАНО. На момент блокады, в сентябре 1941 года, СССР находился в отчаянном положении. Враг у стен Москвы. Потерян промышленный центр СССР. Японцы, союзники Гитлера, угрожают на Дальнем Востоке. Уже потеряны миллионы (около 2,5 миллионов) советских воинов. Нехватка всего.

Численность населения Ленинграда выросла из-за беженцев из оккупированных районов до 2,5 миллионов человек. Доставка продовольствия невозможна из-за окружения немцами, как и невозможна эвакуация из-за обстрела немцами пассажирского и санитарного транспорта. Впрочем, немцы целенаправленно обстреливали детские сады, школы, госпитали, жилые кварталы. Продовольственные склады также разбомблены немцами. В городе продовольственных запасов нет. Выберите вариант ответа и обоснуйте его по следующему алгоритму:

Плюсы и минусы сдачи Ленинграда:

1. для советской армии?
2. ленинградского населения?
3. Германии?

Ваше решение на месте руководства СССР?

1. Сдача Ленинграда немцам.
2. Прорыв блокады любой ценой.
3. Согласны с принятым решением.

Задание 6. Создание коптилки

На столе находятся несколько бутылок с этикетками «масло», «керосин», «бензин» (для трех команд нужно по три бутылки каждого названия).

Толстые х\б нити для фитиля, также с расчетом на три команды.

Деревянные фитили с расчетом на три команды.

Несколько емкостей для того, чтобы налить в них выбранную жидкость.

Фольга или крышки с отверстиями для фитилей, чтобы закрепить посередине емкостей.

Приложение 2
к сценарию «Блокадный задачник»

Блокадный задачник



Слайд 1



Слайд 2

План «ОСТ» гитлеровской Германии

- **Всего во время Великой Отечественной войны Россия потеряла 26,6 млн человек.**
- **Больше половины всех жертв – в результате оккупации – 13,7 млн человек.**
- **Вся захваченная территория превратилась в огромный лагерь смерти.**
- **5,5 млн человек были угнаны в рабство. Из них погибла половина – 2,5 млн человек.**

Слайд 3

8 сентября 1941 года – начало блокады



Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6

БЛОКАДА

- Самое великое сражение Великой Отечественной войны – и самое продолжительное. 35 месяцев продолжалась битва за Ленинград – с первых сражений на Лужском рубеже в начале июля до лета 1944 года.
- На момент блокады СССР находился в отчаянном положении. Враг у стен Москвы. Потерян промышленный центр СССР. Японцы, союзники Германии, угрожают на Дальнем Востоке. Потеряны миллионы жизней советских воинов. Нехватка всего.

Слайд 7



Слайд 8



Слайд 9



Слайд 10







Слайд 11

Численность жителей Ленинграда выросла из-за беженцев из оккупированных районов до 2,5 миллионов человек



Слайд 12

От голода погибли около миллиона человек

- Это больше, чем все военные потери Великобритании и США за Вторую мировую войну вместе взятые.
- Вина за гибель ленинградцев целиком и полностью лежит на гитлеровском командовании и руководстве Финляндии, чья армия блокировала город со стороны Карельского перешейка.

Слайд 13

Но на Нюрнбергском процессе блокада Ленинграда не была признана военным преступлением.

Фон Лейбке, главнокомандующий армией «Север», отпущен на свободу, как невиновный...

Слайд 14

Почему это важно и какое отношение имеет к нам сегодня?

Потому что Германия в наши дни отказалась платить блокадникам репарации, а вот жертвам холокоста – не отказалась. Хотя погибло их в ту войну меньше, чем русских.

Слайд 15

Как определить врага? По плодам его…

1. Чем вам грозит его победа?
2. Чего он хочет достигнуть, по его словам?
3. Что он реально делает и уже сделал для вас и против вас?

Слайд 16

Памятка солдату вермахта
– ее получал каждый гитлеровский солдат на фронте

«У тебя нет сердца, нервов. Уничтожь жалость и сострадание. Убивай всякого, не останавливайся. Убивай, этим спасешь себя, обеспечишь будущее своей семьи и прославишься навек»

Слайд 17

Ничего личного. Только забота о своем народе



Слайд 18



Слайд 19

Блок 1: Решения на уровне власти





Слайд 20

На месте руководства СССР:
1.1. Вы сдали бы Ленинград немцам?
1.2. Любой ценой прорвали блокаду и освободили город?
1.3. Согласны с принятым решением?



Слайд 21

Алгоритм решения

1. Назовите плюсы сдачи Ленинграда для:
1.1. советской армии?
1.2. ленинградского населения?
1.3. Германии?

2. Перечислите минусы сдачи для:
2.1. Германии?
2.2. СССР?
2.3. населения Ленинграда?

Слайд 22

БЛОКАДА: но почему?

1.Основные силы СССР были брошены на защиту Москвы.
2. По планам Гитлера город подлежал полному уничтожению. Предложение о капитуляции было заранее решено не принимать.
3. Защитники Ленинграда проявляли поразительное мужество, но его было бы недостаточно, если бы еще большее мужество не проявляло гражданское население.

Слайд 23

Вермахт был на волосок от решающей победы…

…в июле 1941 под Смоленском,
…в сентябре 1941 под Киевом и под Ленинградом,
…в октябре 1941 под Москвой...

Слайд 24

14 октября Гитлер заявил по радио, что н
Восточном фронте началось решающее наступление – московское: «Красная Армия разбита и уже восстановить своих сил не сможет».

Прохоровка, Сталинград, Московская битва и Лениградская

Для битвы под Ленинградом немцами было направлено две армии и одна танковая группа.

Для примера, всю Францию немцы взяли лишь одной танковой группой, а здесь на штурм одного русского города было направлено в полтора раза больше сил.

Только поняв, что этот город просто так не взять, фашисты начали его блокаду.

Слайд 25

Слайд 26

Немецкой 14-й танковой группе…

- …удивительно «везло». В сентябре она вышла на окраины Ленинграда и «чуть не захватила город».
- В ноябре–декабре она достигла окраин Москвы — и опять–таки не смогла завершить операцию.
- В следующем, 1942 году, немецкое командование направит 14-ю танковую армию на Сталинград…

Историк,
профессор Европейского университета Санкт-Петербурга,
автор книги «Неизвестная блокада»
Никита Ломагин:

«…идея уничтожения и геноцида разделялась генералами вермахта. В группе армий «Север» не было никакого гуманизма».
Капитуляцию города немцы принимать не собирались. «Нацистское руководство исходило из того, что город штурмовать не нужно, дабы избежать потерь среди личного состава, но при этом и не принимать капитуляции, поскольку капитуляция как военный акт возлагала бы на нацистское руководство необходимость думать о гражданском населении. Более того, любые попытки прорыва из города, будь то женщин, стариков или детей, должны были предупреждаться, сначала заградительным огнем, а затем и огнем на уничтожение».

Слайд 27

Слайд 28

Военные последствия сдачи Ленинграда

Добровольной, с целью спасения мирных жителей, или вынужденной, если бы удалось фон Леебу замкнуть кольцо к востоку от Ладоги, то положение СССР становилось отчаянным.

Прежде всего, в плен попадают 500 000 солдат Ленинградского фронта. Это катастрофа, превосходящая Минскую, равная Киевской. Уничтожается Балтфлот. Ухудшается положение Карельского фронта, после чего теряется Мурманск.

Цель – разграбление и уничтожение

•«Альтернативные» историки утверждают, что город нужно было просто сдать фашистам, и все остались бы живы, город не страдал бы от холода, голода и бомбежек. Как, например, не страдал Париж. Интересно, почему именно Париж? Почему не Киев, Белград или Милан?
•А вот почему. В современную историю это пришло еще от Геббельса, который, в период блокады Ленинграда, использовал листовки, изображающие уцелевший Париж и надпись из серии «Сопротивление бесполезно, но мы вас не тронем, мы никогда не уничтожаем города, вот, посмотрите на Париж, он цветет и радуется жизни, сдавайтесь». Это было сделано с целью отправить как можно больше сдавшегося населения на работы в Германию.
• А еще – Гитлер не планировал оставлять город в целости и сохранности. Согласно архивным документам и плану нападения, городские жители должны были быть полностью ликвидированы, а Ленинград разграблен, потому как хранил в себе множество культурных и исторических ценностей. Только лишь после этого город должен был быть стерт с лица земли, окончательно и бесповоротно.
• Как известно, немцы воевали против СССР далеко не одни, у них было множество союзников. Одними из первых стали финны, естественно, на выгодных для себя условиях. Немцы, в случае победы, обещали финнам часть земель, даже согласовали карту, на которой пунктирной линией была обозначена будущая граница Финляндии. Проходила она как раз по тому месту, где находился Ленинград.

Слайд 29

Слайд 30

Цель – исчезновение

Фашисты не хаотично стреляли по городу, а делали это целенаправленно по строго определенным объектам. Этими объектами были больницы, детские сады, школы. Уже после снятия блокады были обнаружены карты, на которых указаны все эти объекты и приказы, указывающие на то, что необходимо ликвидировать именно их в первую очередь. Город должен был полностью исчезнуть с лица земли. Вот какой была цель его блокады.

У фашистов не было приказа брать в плен мирных жителей, которые уже давно находились в блокаде, голодали, были обессилены, иногда больны. Такие кадры не подойдут для отправки на работы в Германию, поэтому любой выход из города должен был быть остановлен стрельбой. Это согласно приказа, а для того, чтобы не тратить патроны, вокруг города оборудовали минные поля и огораживали все колючей проволокой.

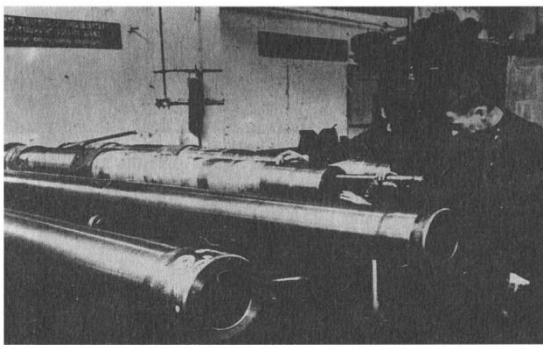
Слайд 31

Президент Финляндии Ристо Рюсти заявлял: «Если Петербург не будет больше существовать как крупный город, то Нева была бы лучшей границей на Карельском перешейке. Ленинград надо ликвидировать как крупный город».



Слайд 32

Блокадный город поставлял фронту боезапас, танки, минометы…



Слайд 33







Слайд 34

А почему немцы не захватили город?



Слайд 35

ПРИЧИНЫ:

•Даже прорыв внешнего оборонительного обвода города – маловероятный – не сулил фон Леебу ничего, кроме боев на уничтожение в большом городе, прекрасно к таким боям подготовленном.

•На улицах были возведены баррикады и противотанковые препятствия длиной 25 километров, было построено 4100 дотов и дзотов, в зданиях оборудовано более 20 000 огневых точек. Заводы, мосты, здания были заминированы и по сигналу взлетели бы в воздух, а груды камней и железа обрушились на головы вражеских солдат, завалы преградили бы им путь.

•Граждане, не говоря уж о солдатах и матросах, готовились к боевым действиям и уличным боям. Идея борьбы за каждый дом ставила целью уничтожение немцев.

•Ситуация в августе 1941 года была критической. Корабли балтийского флота готовились к уничтожению и взрыву. Но время шло, а успеха не было видно. После киевского сражения немцы не могли собрать силы.

•Ленинград производил боеприпасы и технику, обеспечивал существование 3-х армий и Балтфлота, а еще приковывал к себе группу армий «Север».

Слайд 36

Ленинград – единственный город в истории и в мире, где не было эпидемий во время блокады. Для медицинских приборов не было ни энергии, ни необходимых препаратов, переносчики болезней вши были во множестве, но распространения инфекций не происходило.
Какие меры борьбы с эпидемиями вы бы предложили, окажись на месте врачей и медиков в то время?



Слайд 37

Противоэпидемиологические меры

1. Изолирование и карантин всех, кто начинал заболевать.
2. Немедленное информирование медработников о тех, кто заболел.
3. Посты дезинфекции, санобработки, медицинских обследований для всех въезжающих и выезжающих из города.
4. Информация о необходимости кипятить воду и мыть руки.
5. Ежедневный мониторинг и обход улиц и зданий города, окрестностей бригадами студентов и медиков.

Слайд 38

Во время блокады людям необходимо было ежеминутно знать, что город не сдан немцам и блокада не прервана. Как была решена эта задача во время блокады руководством города?



Слайд 39

После отбоя воздушной тревоги люди вновь слышали звук метронома.



Слайд 40

Сердце Ленинграда



Слайд 41

В блокаду руководством города был избран принцип усиленного питания только для тех, кто нужнее: ученых, рабочих, военных.
Как бы поступили вы? Обоснуйте.



Слайд 42

Изобретения блокадных ученых

•Взрывчатка профессора Горного института Кузнецова Александр Назарович (химик и металлург) предложил из глины делать взрывчатку. Основной ингредиент – глина и металлические опилки, чего в блокадном Ленинграде было очень много. Взрывчатка получила название СИНАЛ. Производилась в Ленинграде тоннами, отправлялась даже под Москву.

•Дрожжи из опилок предложили делать в Институте витаминов (руководитель Алексей Беззубов), килограмм был сопоставим с килограммом мяса. Ученые рекомендовали, как очистить сахар от земли дома («бадаевская земля») и приготовить столярный клей для употребления.

Слайд 43

Дорога жизни

•Ледовая Дорога жизни только за первую блокадную зиму вывезет порядка 514 000 ленинградцев. Более полумиллиона человек покинут город по льду.

•Тем, кто не изучал глубоко историю блокады иногда ошибочно кажется, что Дорога жизни – это просто замерз лед и поехали по нему колонной грузовики. Но это сложнейшее инженерное сооружение, к созданию которого были привлечены величайшие умы Ленинграда. Физики, инженеры, гидрологи… Ключевую роль в создании Дороги жизни сыграл прибор «Прогибограф», изобретенный в Физико-техническом институте в блокадном Ленинграде. До его изобретения, несмотря на все расчеты, в больших количествах автомобили уходили под лед по непонятным причинам. Только за первые 10 дней работы ледовой переправы утонули более 100 автомобилей. Почему так происходит было не очевидно. Все расчеты показывали, что такого быть не должно.

•Благодаря ученым Ленинграда в сутки по ледовой дороге ходило более 1000 машин, а всего по ледовой Дороге будет эвакуировано более миллиона жителей осажденного города.

Слайд 44



Слайд 45







Слайд 46

454 685 тонн продовольствия = 415 тонн в день

•с 12 сентября по 1 января доставлено по Ладоге.
Это соответствует нормам снабжения Варшавского гетто.
•Руководство города пошло на страшный шаг, приняв решение распределять продукты хоть в какой-то степени восстанавливающие силы рабочих, решающих задачи обороны.
•Солдаты в окопах получали 2593 калории ежедневно. Это меньше «мирной» нормы для взрослого мужчины (3000–3500 калорий), но сравнимо с пайками личного состава внутренних районов страны (2822 калории). В тылу паек составлял 1605 калорий. Рабочие получали 1087 калорий – втрое меньше необходимого. Дети до 11 лет – 684 калории, служащие – 581 калорию, иждивенцы – 466 калорий.

Слайд 47

Быт блокадников



Слайд 48

Сто двадцать пять блокадных грамм хлеба?



Слайд 49

Что такое голод

Лучше всего о голоде сказал писатель Шаламов. На вопрос, какое значение имело искусство для него, он ответил, что только спустя более 10 лет, видя бабочку, он смог перестать думать о том, что это еда и ее нужно поймать и съесть.

Слайд 50

Из-за бомбежек освещение в городе было запрещено – светомаскировка! Электричества не было. Люди ходили по городу в темноте, наступавшей с 16.00. Что было предпринято в Ленинграде, чтобы люди не натыкались друг на друга и не ощупывали стены при ходьбе ?



Слайд 51

Блокадный «светлячок»



Слайд 52

Фосфорные (люминесцентные) значки

- Над идеей разработки состава, который мог бы светиться в темноте (но обязательно не ярко, так, чтобы не было видно с воздуха или большого расстояния) трудились ученые Радиевого института имени В.Г. Хлопина, который находится в северной части города. Руководил группой ученых физик Александр Брониславович Вериго.
- Разработка неярко светящегося в темноте состава была частью программы серьезных разработок светомаскировки Ленинграда и Ленинградского фронта. Такой состав нужен был и для военных, и для приборов военного назначения. Для всего того, что никаким образом нельзя освещать ночью электрическим светом.
- Ленинградские ученые провели огромное количество экспериментов и опытов, прежде, чем получили формулу необходимого состава. Вот только для него было необходимо достаточно большое количество солей радия. А этого ингредиента не хватало. Что могли придумать ученые, работавшие в Радиевом институте? Все стали обметать стены, потолки, полы в тех помещениях, где раньше радий применялся для исследований. Невероятно, но этих отходов хватило для того, чтобы уже в ноябре в промышленном масштабе наладить производство светящегося состава, который шел не только на нужды Ленинградского фронта, но и на изготовление тех самых «светлячков» для ленинградцев.
- Производство было запущено в ноябре 1941 года, а уже с декабря 1941 года «светлячки» массово продавались в магазинах Ленинграда.

Слайд 53

Лица ленинградцев во время блокадной зимы казались черными, как и стены в квартирах – закопченными. Все пользовались дома коптилками. Электроэнергии не было, коптилки оставались единственным доступным осветительным прибором в квартирах.
Создайте макет коптилки и объясните способ действия.



Слайд 54



Слайд 55

Блокадная коптилка



Самодельная коптилка и блокадная порция хлеба (© ТАСС)

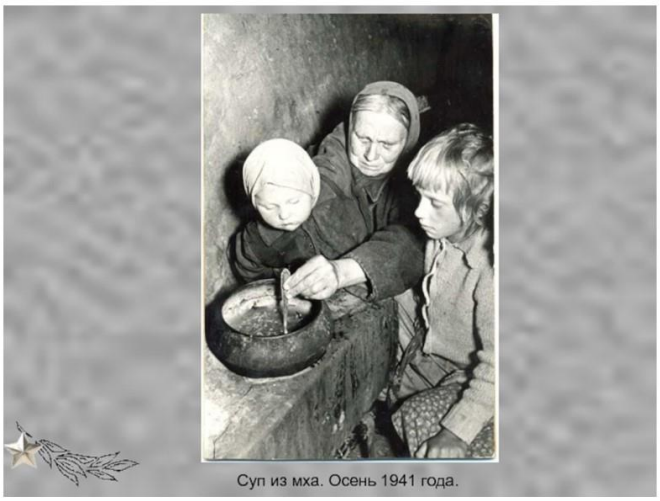
Слайд 56

Доктором исторических наук В. Похлебкиным было проведен исследование по блокадным материалам, на основании которых он выяснил, что во время блокады выживали те семьи, которые использовали для приготовления еды старинную русскую кулинарную технологию.



Слайд 57

Суп



Суп из мха. Осень 1941 года.

Слайд 58

Еще одной верной стратегии питания интуитивно придерживались блокадные дети, что тоже давало возможность выжить во время голода. Какой именно?



Слайд 59

Анализируя опыт блокадников, исследователи выяснили, что люди делились на три группы по выбору стратегии выживания.
1. Индивидуалисты и одиночки.
2. Выживающие семьей.
3. Выживающие в коллективе (производственном, домовом, квартирном)
Какая стратегия доказала свою наибольшую жизненность и успешность, выживаемость в блокаду ?



Слайд 60

Очень много блокадников умерло в первые дни эвакуации от рук очень добрых и жалостливых людей. Но почему?



Слайд 61

Технология стояния в блокадных очередях была особенной. Но какой? Обоснуйте.



Слайд 62

Что это за памятник, где он находится и какое отношение он имеет к блокадному Ленинграду?



Слайд 63

«Эти люди-тени отлично сознавали свое моральное превосходство и гордились грандиозностью своего подвига»

К. Чуковский

Слайд 64



Слайд 65



Слайд 66