

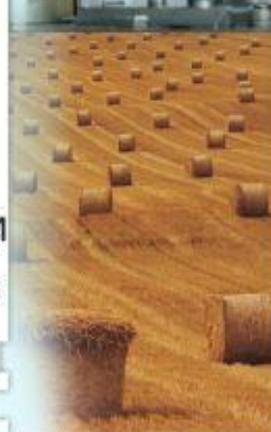


ГБУК НСО «Новосибирская областная юношеская библиотека»



В цифровое будущее с уверенностью:
профориентационная
деятельность библиотек

во взаимодействии с другими структурами
Сборник методических и информационных материалов



г. Новосибирск
2021 г.



ББК 78.374

В 110

Составитель:	Н. В. Бычкова
Редактор:	А. В. Доценко
Ответственный за выпуск:	Т. Н. Терентьева

В 110 В цифровое будущее с уверенностью: профориентационная деятельность библиотек во взаимодействии с другими структурами: сборник методических и информационных материалов / ГБУК НСО НОЮБ; сост. Н. В. Бычкова. – Новосибирск : Новосибирская областная юношеская библиотека, 2021. – 70 с. – Текст : непосредственный.

©Новосибирская областная юношеская библиотека, 2021

Содержание

От составителя	4
Через библиотеку – к профессии. Профессиональное самоопределение молодежи на базе Новосибирской областной юношеской библиотеки: традиции и инновации	
<i>Бычкова Н. В. гл. библиотекарь ГБУК НСО НОЮБ</i>	6
Профориентационный квиз «ПрофПогружение»	
<i>Трайнина Е. В., библиотекарь ГБУК НСО НОЮБ</i>	15
Профориентационный квест «Лабиринт выбора»	
<i>Бычкова Н. В. гл. библиотекарь ГБУК НСО НОЮБ</i>	26
Профориентационная деловая игра «Мой выбор»	
<i>Суворов А. Б., ведущий библиотекарь ГБУК НСО НОЮБ</i>	36
Профориентационная игра «Перекресток профессий»	
<i>Ломоносов А. В., ведущий программист ГБУК НСО НОЮБ</i>	49
Профориентация для выпускников школ в партнерстве Центра развития профессиональной карьеры и Новосибирской областной юношеской библиотеки	
<i>Никитина Е. В., психолог-консультант ГАУ «Центр развития профессиональной карьеры»</i>	54
Абитуриенту: Антистресс перед экзаменом	
<i>Чуйкина В. В., психолог-консультант ГАУ «Центр развития профессиональной карьеры»</i>	56
Методические онлайн-ресурсы	
<i>Бычкова Н. В., главный библиотекарь ГБУК НСО НОЮБ</i>	58
«Выбор профессии. Карьера. Профориентационная работа библиотеки»: Библиографический список ресурсов из фонда НОЮБ	
<i>Уварова Е. А., библиограф ГБУК НСО НОЮБ</i>	67

От составителя

«Перед нами выбор – или мы не у дел перед развивающимися технологиями, или становимся профессионалами своего дела»

В. Шаманская, директор образовательных программ SKILLFOLIO

Создание условий для развития профориентационной работы среди молодёжи и построение эффективной траектории профессионального развития является одной из приоритетных задач действующей государственной молодёжной политики Российской Федерации. В Послании Президента Федеральному Собранию 1 марта 2018 года В. В. Путин отметил: *«Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни... Нам нужно выстроить современную профориентацию»* (ссылка на ресурс: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957>).

Сегодня тема профориентации становится объединяющей для многих институтов, и библиотекам отведено очень значимое место.

«...Сейчас мы готовы констатировать, что библиотека как таковая — это площадка профориентации, равная системе образования и по возможностям воздействия на молодых людей, и по своей информационной составляющей. ...в отличие от образовательных учреждений библиотеки имеют большие возможности для самообразования, самопознания, самоидентификации и саморазвития. Те надпрофессиональные навыки и компетенции, о которых сегодня говорят специалисты, могут в более свободной форме развиваться на территории библиотеки. Библиотека — это наблюдательная станция, в которой могут быть изучены тысячи людей. Мы с большой надеждой смотрим на возможность делового партнёрства со специалистами, предлагающими новые модели профориентационной работы...» (И. Б. Михнова, директор Российской государственной библиотеки для молодёжи, ссылка на ресурс: https://rgub.ru/professional/published/article.php?article_id=366).

Проанализировав профессиональную периодику и сайты российских библиотек, можно с уверенностью сказать, что современные библиотеки используют всё новые и новые формы профориентационной работы, тесно сотрудничая со школами, средними специальными и высшими учебными заведениями, центрами занятости и предприятиями городов и населённых пунктов.

Одним из важнейших направлений своей работы Новосибирская областная юношеская библиотека (НОЮБ) считает оказание поддержки молодёжи в ответственном и самостоятельном профессиональном выборе через расширение информационного поля с помощью интерактивных и практико-ориентированных форм профориентационной работы.

Мы уверены, что наша помощь подросткам, юношеству в выборе профессии, в поиске своего места в жизни есть необходимая платформа для становления уверенного в себе и в своих силах, мотивированного на успех, грамотного молодого

человека с чёткой жизненной позицией и пониманием своего профессионального пути.

В этой области деятельности НОЮБ тесно сотрудничает со средними специальными и высшими учебными заведениями, образовательными центрами, центрами занятости и многими другими организациями. Многолетнюю эффективную партнерскую связь библиотека поддерживает с ГАУ НСО «Центр развития профессиональной карьеры» (ЦРПК). Высокопрофессиональные и компетентные специалисты Центра готовы к сотрудничеству не только на площадке библиотеки, но и в районах Новосибирской области, в онлайн-пространстве.

В данный сборник вошли методические, информационные, библиографические материалы специалистов НОЮБ и ЦРПК.

Сотрудниками НОЮБ представлено несколько интересных мероприятий по личностному и профессиональному самоопределению школьников. Это мероприятия актуальных игровых форм, которые были проведены в НОЮБ и получили положительный отзыв школьников Новосибирска и Новосибирской области: профориентационный квест «Лабиринт выбора», настольная игра «Перекрёсток профессий», деловая игра «Мой выбор», профориентационный квиз «ПрофПогружение».

В материалах специалистов Центра развития профессиональной карьеры представлена информация, которая может быть интересна будущим абитуриентам: о деятельности Центра, его услугах, о том, какую помощь и поддержку они могут получить в Центре, а также полезная статья для тех, кому предстоит сдавать экзамены.

В сборнике можно ознакомиться с методическими онлайн-ресурсами, освещающими актуальные вопросы и проблемы профориентации, современную ситуацию с профориентацией в России и мире, содержащими сценарии и методические разработки профориентационных мероприятий. Эти материалы окажут практическую поддержку специалистам.

Библиографический список отражает информационные ресурсы НОЮБ по профориентации, которыми библиотека готова делиться со всеми желающими.

Данное методическое пособие разработано в помощь библиотекарям и другим специалистам, вовлечённым в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения молодёжи, с целью сориентировать их в важнейших аспектах проблемы выбора профессии молодёжью, основных тенденциях развития российской системы профориентации в условиях цифровизации общества, представить актуальные формы и методы библиотечной работы в этом направлении.

Интересную и полезную информацию по профессиональному и личностному самоопределению в сборнике также могут найти старшеклассники, абитуриенты и их родители.

«Через библиотеку – к профессии».

***Профессиональное самоопределение молодёжи на базе Новосибирской
областной юношеской библиотеки: традиции и инновации***

Бычкова Н. В. гл. библиотекарь ГБУК НСО НОЮБ

Для большинства представителей юношества стремление обзавестись надёжной профессией – в числе несомненных приоритетов.

Результаты исследований жизненных ценностей молодёжи говорят о том, что ценность профессиональной самореализации молодёжь ставит на второе место после семейных.

В то же время сегодня почти половина выпускников к окончанию школы не знают, куда идти учиться, выбирают профессию по совету родителей, друзей, не имея представления о содержании будущей работы и её перспективах. Каждый третий выпускник вуза признаётся, что получил не ту специальность, не того хотел в жизни.

Главной проблемой для старшеклассников при выборе профессии сегодня является плохая информированность о том, какие профессии вообще существуют, какие требования предъявляются к специалистам разных профессий и чем конкретно они занимаются.

Актуальная информация на тему профориентации остро необходима молодёжи и подросткам!

Поэтому библиотеки, имея с одной стороны достаточные информационные ресурсы, с другой – большой круг партнеров, могут внести неоценимый вклад в поддержку профессионального самоопределения и карьерного роста молодёжи.

Задачей проводимых библиотеками мероприятий профориентационной направленности является подготовка молодых людей к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями и потребностями общества, раскрытие фонда документов по профориентации, карьерному росту через различные формы выставочной и культурно-просветительной работы.

Опыт работы в этом направлении показывает, что наблюдается повышение интереса к мероприятиям библиотеки по профориентации со стороны как общеобразовательных школ, так и средних специальных учебных заведений, родителей старшеклассников.

Новосибирской областной юношеской библиотекой накоплен значительный опыт работы по профессиональной ориентации молодёжи, используются различные формы и методы работы, направленные на помощь подростку в выборе профессии.

Вот уже более 10 лет проходит ежегодное масштабное событие, ставшее своеобразной визиткой карточкой библиотеки – День абитуриента. Это комплексное мероприятие, направленное на профориентационное информирование и консультирование школьников Новосибирска и Новосибирской области.

По структуре мероприятие состоит из нескольких одновременно проходящих площадок, каждая из которых включает несколько разных или одно повторяющееся мероприятие. Афиша Дня абитуриента известна заранее, и организованные группы могут записаться на определённое время и мероприятие. Остальные участники присоединяются к группам или посещают мероприятия самостоятельно.

В программе Дня абитуриента игровые, познавательные мероприятия, деловые игры, мастер-классы, выставки информационных ресурсов библиотеки по профориентации, тестирование и консультации психологов. Центральным событием Дня и по времени и по значению является презентация средних специальных учебных заведений и профессий, которым в них обучают.

Организаторы Дня абитуриента, ставят перед собой задачу – представить информационно-библиотечные ресурсы и возможности Новосибирской областной юношеской библиотеки, поделиться ценной информацией, которая помогла бы выпускникам не ошибиться, сделать правильный выбор.

В мероприятиях участвуют школьники 8-11 классов не только города Новосибирска, но и ближайших к городу районов Новосибирской области.

В проведении мероприятий в рамках Дня абитуриента задействованы все отделы библиотеки, работающие с пользователями. Привлекаются партнёры: колледжи и вузы Новосибирска, Центр развития профессиональной карьеры, образовательные центры, центры занятости, общественные организации.

На мероприятиях абитуриенты получают актуальную информацию о мире профессий, о востребованности той или иной специальности на рынке труда, условиях поступления и тех учебных заведениях, где есть возможность приобретать знания по выбранному направлению, много другой ценной информации.

Программа Дня абитуриента очень насыщена и разнообразна. Из года в год растёт число мероприятий, площадок, партнёров. Используются традиционные формы, активно изучаются и внедряются инновационные формы работы в этом направлении. Ориентиром становится то, какие из проведённых мероприятий оказались самыми интересными и востребованными, получили наибольший отклик.

Конечно же, широко известно, что игровой компонент мероприятий – один из эффективных способов работы с юношеской аудиторией.

С целью активизации школьников в процессе профессионального самоопределения широкое распространение получили игровые методики, подразумевающие создание непринуждённой, доброжелательной, естественной атмосферы взаимодействия со школьниками, а также моделирование конкретных аспектов профессионального, личностного и жизненного самоопределения.

Профориентационная игра может стать универсальным и многофункциональным инструментом, который позволяет в доступной каждому школьнику форме осуществить самостоятельный выбор собственного профессионального пути.

Как показывает практика, проведение профориентационных и деловых игр позволяет продемонстрировать выпускникам не только специфику, плюсы и минусы разных профессий, но и особенности устройства рынка труда. Такие игры помогают молодым людям разносторонне и более точно оценить свою будущую профпригодность. Игры максимально задействуют аудиторию, позволяют показать способности, эрудицию, проявить активность, поработать в команде.

Несколько лет назад в программе Дня абитуриента появилась интересная и полезная настольная профориентационная игра «Перекресток профессий», разработанная управлением профориентации Новосибирского государственного университета экономики и управления (НГУЭУ). Формат игры позволяет смоделировать жизнь среднестатистического молодого человека и детально проанализировать его профессиональное развитие: какие подводные камни возникнут на профессиональном и жизненном пути, что влияет на их появление, как избежать неудачи? Изучив предложенную легенду игры, участники могут потренировать навык планирования бюджета на несколько лет вперёд, а также попытаться выстроить стратегию собственного продвижения. Эта игра стала очень популярной и всегда находит свою аудиторию.

В фонде отдела отраслевой литературы библиотеки находится игровой комплект «Мир профессий». Набор предназначен для практического применения «Атласа новых профессий» (ссылка на ресурс <https://new.atlas100.ru>). В комплект входят 22 профориентационных урока по различным отраслям экономики, методическое пособие и 4 настольные игры: «Компас профессий», «Профессиональное лото», «Курьер, прощай!» и «Специалист будущего». Подробнее о комплекте можно узнать на сайте <http://box.atlas100.ru>.

Игра «Курьер, прощай!» направлена на формирование понимания школьниками неизбежности изменений в профессиях, некоторые из которых в ближайшие годы перестанут существовать. С помощью этой карточной настольной игры можно увидеть, какие события влияют на исчезновение профессий. Игра помогает задуматься о выборе перспективного карьерного пути.

В игре «Компас профессий» участники прокладывают осознанную жизненную траекторию с 13 до 40 лет, отрабатывают стратегию и тактику принятия групповых решений. Школьники узнают о профессиях, которые будут востребованы через 20 лет, и как к ним подготовиться уже сейчас.

Игра «Специалист будущего» посвящена построению личной карьерной и жизненной траектории. Она состоит из 90 заданий по профессиям, которые представлены в «Атласе новых профессий».

Игра «Профессиональное лото» знакомит школьников с двенадцатью надпрофессиональными навыками: экологическое мышление, управление проектами, системное мышление, работа с людьми, работа в условиях неопределенности, программирование / робототехника, межатраслевая коммуникация, навыки художественного творчества, мультиязычность и мультикультурность, клиентоориентированность, бережливое производство (ссылка на ресурс http://atlas100.ru/future/crossprofessional_skills). Игра основана на двух основных механиках – лото и викторина, что позволяет включить в работу весь класс. С помощью игры у школьников формируется понимание того, что в ближайшем будущем профессия будет строиться не только на основе профессиональных знаний и компетенций, а еще и благодаря надпрофессиональным навыкам. Кроме того игра «Профессиональное лото» помогает ребятам увидеть взаимосвязь профессий, школьных дисциплин и надпрофессиональных навыков.

Стоит отметить, что в настоящее время настольные профориентационные игры по популярности занимают лидирующие позиции среди всех мероприятий!

Все желающие могут воспользоваться данной игрой в отделе отраслевой литературы Новосибирской областной юношеской библиотеки.

Сотрудники отдела отраслевой литературы проводят деловые, познавательные игры, блиц-турниры. В их копилке деловые игры «Мой выбор», «Профиэрудит», «Мир профессий будущего» и другие. Такие формы позволяют школьникам проявить эрудицию, смекалку и креативность, узнать много интересного о профессиях, приобрести навыки работы в команде.

День абитуриента дает возможность старшеклассникам встретиться с практикующими специалистами той или иной профессиональной сферы. Сотрудники Центра поддержки культурных инициатив молодёжи юношеской библиотеки проводят профориентационные мероприятия в формате ток-шоу. Это достаточно сложная форма, так как синтезирует интервью, дискуссию, игру и концентрируется вокруг личности ведущего. Организаторы ток-шоу «От школяра до профи» предоставляют участникам мероприятия возможность погрузиться в популярные профессии. Как правило, в качестве экспертов приглашаются: студент выбранной специальности, преподаватель и специалист-практик. В ходе ток-шоу школьники могут посмотреть на профессию с разных точек зрения, узнать из первых уст о существующих подводных камнях и трудностях профессии, а также об особенностях рынка и распределения трудовых мест. Главный вывод, который ребята делают после мероприятий: чтобы стать специалистом высокого класса, нужно постоянно трудиться, получить качественное образование, регулярно повышать квалификацию, развиваться в профессии. Это правило применимо к любой сфере, какую бы ни выбрал абитуриент. Мероприятия в таком формате «цепляют» старшеклассников, ведь они могут напрямую пообщаться с представителями профессии, задать любой интересующий вопрос.

На данный момент состоялись ток-шоу, посвященные юристам, врачам, педагогам.

Например, спикерами ток-шоу «Зову в профессию: врач» выступили: участковый врач-терапевт, кардиолог, профпатолог Центра лечебно-профилактических технологий, студентка медицинского колледжа (специальность «Зубной техник»). Во время ток-шоу участники не только успели пообщаться с представителями трёх разных направлений медицины (с разным уровнем знаний и профессионального опыта), но и услышать советы, которые нужны каждому будущему студенту и специалисту: как избежать профессионального выгорания, как выбрать учебное заведение, какие неожиданные ситуации бывают в медицинской практике и как их избежать. Главное, что необходимо помнить – профессиональный опыт нужно копить уже в начале обучения, чаще общаться с практикующими специалистами и не бояться ответственности. Стать специалистом в своей сфере может каждый.

Очень важно, чтобы абитуриенты объективно оценивали выбранную профессию, чтобы при выборе они не увлеклись только внешней или какой-либо частной стороной профессии, важно показать в мероприятиях, какие факты при выборе профессии надо учитывать прежде всего, не основывая свой выбор только на личной симпатии к конкретному представителю той или иной профессии.

Отделом медиатека была разработана познавательная игра «Профессиональный ринг». В ходе игры участники не просто знакомятся с определенными профессиями, но и ведут дискуссии об их плюсах и минусах, получают знания о социально-экономических и психофизических характеристиках той или иной профессии. Игра дает возможность увидеть профессию с разных сторон, объективно оценить все её аспекты. При проведении игры используются мультимедийные ресурсы из фонда медиатеки, например, «Сборник видеофильмов о профессиях» на 8 DVD, включающий в себя 73 познавательных видеофильма. Длительность каждого фильма в среднем 7-10 минут. Участники игры делятся на две команды, смотрят познавательные фильмы о той или иной профессии. При просмотре фильма одна команда определяет положительные стороны данной профессии, а вторая отрицательные. По окончании просмотра команды поочередно включаются в обсуждение. Такой своеобразный видео-игровой «профессиональный ринг» позволяет показать многогранность видов профессиональной деятельности и их сущность, скорректировать представления о характеристиках и требованиях тех или иных профессий.

В рамках мероприятия можно делать акцент как на образовательных фильмах о профессиях, так и на художественных фильмах.

Невозможно отрицать тот факт, что кинематограф способен влиять на картину мира. Игра «Профессии: кино и реальность» наглядно показывает, что очень часто «киношные» образы той или иной профессии не соответствуют реальности. Участники игры разбирали особенности профессий повара, учителя английского языка, оперативного сотрудника уголовного розыска. А помогали в этом кадры из фильмов «Место встречи изменить нельзя», «Гостя из будущего» и мультфильма «Рататуй».

В копилке медиатеки есть опыт проведения профориентационного квеста. Квесты сейчас очень популярны, их с удовольствием посещают и дети, и молодёжь, и взрослые.

Участие в профориентационном квесте дает возможность участникам игры получить новые знания о профессиях, на практике отработать навыки профессий, приобрести коммуникативные навыки эффективного общения в разных формах и условиях, умения продуктивно работать в команде, находить компромиссы для достижения общей цели. Такие игры развивают у школьников умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию.

Профориентационный квест «Лабиринт выбора» проходил по четырём условным площадкам-«предприятиям» (центр здоровья «Бесплатная

медицина», мастерская «Творческая палитра», ателье «От кутюр», салон «Остров красоты»).

Путешествуя по «предприятиям», старшеклассники выполняли задания, связанные с практической деятельностью представителей нескольких незаменимых профессий.

Креативные, увлекательные мероприятия по профориентации в рамках Дня абитуриента готовят сотрудники отдела художественной литературы. Таким стал и интерактивный обзор «Все работы хороши... Выбирай!», где участники могли узнать, кто из писателей наиболее точно описал опыты врачебной и академической практики, какие сферы науки востребованы в наши дни.

В качестве практического задания школьникам предложили попробовать себя в роли библиотекарей: выполнить читательский запрос на поиск книги в фонде, а также организовать всей командой книжную выставку, получив в итоге бутылку молока «за вредность».

Центральное и самое масштабное событие, подводящее итог Дня абитуриента – информационно-ознакомительный марафон техникумов и колледжей Новосибирска.

Это красочные выступления агитбригад, студенческих объединений, арт-групп, а также презентации и выступления представителей новосибирских колледжей и техникумов, которые убеждают абитуриентов в том, что система профобразования готовит специалистов, востребованных на рынке труда, представляют свои учебные заведения, рассказывают о перспективах различных специальностей.

В современных условиях непрерывно растёт спрос на молодых специалистов со средним профессиональным образованием, а это залог стабильности и карьерного роста.

Выбор учреждений среднего профессионального образования в Новосибирске очень широк. Колледжи готовят дипломированных специалистов интересных и востребованных на рынке труда профессий.

Каждое учебное заведение вносит в представление свою «изюминку»: это и показы интересных моделей одежды, изготовленных студентами колледжа лёгкой промышленности и сервиса, и эффектные химические опыты от Новосибирского химико-технологического колледжа им. Менделеева, и жестовое пение студентов Новосибирского педагогического колледжа № 1 им. Макаренко.

На сцене конференц-зала в ходе марафона можно увидеть юмористические сценки, танцы, песни и другие интересные зрелищные выступления.

Обязательным является выступление студентов отделения технологий информационных ресурсов Новосибирского областного колледжа культуры и искусства имени Шигаевой, представляющих профессию библиотекаря.

Параллельно с марафоном в библиотеке проходят мастер-классы студентов новосибирских колледжей: визаж, фейс-арт, прически от Новосибирского колледжа парикмахерского искусства; мастер-классы по карвингу – художественной нарезке овощей и складыванию салфеток от студентов Новосибирского технологического колледжа питания; мастер-классы по вязанию морских узлов и технике безопасности при использовании спасательных средств на воде от Новосибирского речного колледжа.

Такой формат позволяет каждому колледжу и техникуму задействовать творческий потенциал своих студентов, наглядно продемонстрировать специфику каждого из учебных заведений, а зрителям-школьникам завести первые профессиональные контакты.

Старшеклассники могут посмотреть стендовые презентации колледжей, получить рекламно-информационные материалы, пообщаться с представителями учебных заведений и напрямую задать все интересующие вопросы.

Ежегодно растет число ссузов, желающих принять участие в этом марафоне. В 2021 году сразу 22 учебных заведения среднего профессионального и высшего образования города Новосибирска представили себя участникам Дня абитуриента виртуально. На YouTube-канале библиотеки состоялся Онлайн-марафон «Профессионал будущего» (ссылка на ресурс <https://www.youtube.com/watch?v=SvPplkgLXRk>).

Конечно же, при проведении Дней абитуриента используются и традиционные формы – оформление информационных стендов, выставки книг и мультимедийных образовательных ресурсов, в том числе и виртуальные выставки на сайте библиотеки. Проводится анкетирование, опросы («Колледж или Вуз?», «Какую профессию вы выбираете?»). Создаются библиографические ресурсы (буклеты, закладки, списки). Задействуются все обширные информационные ресурсы Новосибирской областной юношеской библиотеки.

Задача организаторов – чётко распланировать площадки, определить ответственных, развести группы по времени, дать максимум информации и положительных эмоций.

Из года в год расширяется программа Дня абитуриента, растёт число школ и старшеклассников, принимающих участие в комплексном мероприятии.

25-26 февраля 2021 года Новосибирская областная юношеская библиотека традиционно провела масштабную программу профориентации для учащихся и выпускников школ — День абитуриента-2021: «Главное – найти себя!». Около 450 будущих студентов присоединились к программе мероприятия, которая стала двухдневной, а часть площадок перешла в виртуальный формат. 25 февраля 2021 года команда специалистов НОЮБ, психологов и консультантов Центра развития профессиональной карьеры и студентов НОККИИ провели выездной профориентационный десант в МБОУ «Краснообская СОШ № 1» (посёлок Краснообск). Сотрудники отдела отраслевой литературы и медиатеки провели для учеников 8-11 классов ряд профориентационных настольных и деловых игр («Профессии будущего», «Мой выбор», квиз «ПрофПогружение»), которые помогут узнать о наиболее востребованных профессиях на рынке труда, местных учебных заведениях, способах освоения профессии, а также оценить свои умения и навыки.

Психолог Центра развития профессиональной карьеры К. А. Глазов организовал для старшеклассников Краснообска профигру «Профессиональная ролевая игра», а ведущий профконсультант ЦРПК Елена Викторовна Никитина – площадку психологического тестирования. Участие специалистов Центра развития профессиональной карьеры помогло старшеклассникам больше узнать о собственных явных и скрытых возможностях, о способах эффективной подготовки к поступлению без траты лишних нервов, определить свои профессиональные компетенции. Участники интерактивного инфотеймента «Зову в свою профессию: библиотекарь», организованного силами сотрудников отдела координации и развития, отдела литературных программ совместно со студентами НОККИИ, знакомились с крупными мероприятиями и проектами для молодёжи Новосибирской областной юношеской библиотеки и принимали участие в интеллектуальной игре по произведениям русских и зарубежных авторов. Таким образом, сотрудники библиотеки смогли наиболее полно представить школьникам свою профессию, а студенты рассказали, где и как её можно получить, на примере собственного обучения на библиотечно-информационном отделении им. Т. Г. Шигаевой.

Чтобы определиться с выбором сферы деятельности, нужно иметь представление о специфике профессий и уметь соотносить с ней свой характер и навыки. В этом участникам Дня абитуриента на протяжении многих лет помогают партнеры библиотеки – психологи-консультанты Центра развития профессиональной карьеры. Они проводят консультации, тренинги,

направленные на то, чтобы молодой человек смог максимально эффективно использовать свой профессиональный и личностный потенциал в начале трудового пути, осуществляют компьютерное и групповое тестирование старшеклассников по определению подходящей сферы деятельности, учитывая характер, темперамент и склонности школьников. Специалисты Центра готовы к сотрудничеству не только на площадках библиотеки, но и в районах Новосибирской области, а также в онлайн-пространстве.

В рамках Дня абитуриента-2021: «Главное – найти себя!» на YouTube-канале Новосибирской областной юношеской библиотеки состоялась онлайн-лекция психолога-консультанта Центра развития профессиональной карьеры В. В. Чуйкиной «Абитуриенту 2021: как найти свое призвание и сделать правильный выбор».

По отзывам участников, День абитуриента помогает молодёжи задуматься о будущем, нацеливая их на необходимость непрерывного обучения и получения большого багажа знаний, для того чтобы стать высококвалифицированными специалистами.

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Конечно же, выбор должен опираться на сумму достоверной информации и на точную оценку своих способностей и возможностей. И в этом Новосибирская областная юношеская библиотека оказывает выпускникам школ города Новосибирска и Новосибирской области большую помощь и поддержку.

А сотрудники библиотеки продолжают и дальше искать новые интересные формы работы. Будем рады сотрудничеству в этом направлении!

Профориентационный квиз «ПрофПогружение»

Трайнина Е. В., библиотекарь ГБУК НСО НОЮБ

В 2021 году сотрудники медиатеки Новосибирской областной юношеской библиотеки в рамках ежегодного комплексного мероприятия День абитуриента «Главное – найти себя» и профориентационных десантов в школы Новосибирской области провели серию профориентационных квизов «ПрофПогружение». В квизах приняли участие старшеклассники МБОУ СОШ № 97 и № 161 города Новосибирска, МБОУ «Краснообская СОШ № 1», МБОУ «Краснообская школа № 2» посёлка Краснообск.

Квиз – это интеллектуальная игра, в которой участники отвечают на вопросы определённой или общей тематики. Игра представляет собой интеллектуально-развлекательную битву, не требующую особой предварительной подготовки. Квиз может быть как командным, так и

некомандным, может проводиться онлайн или офлайн. В нашем случае участники игры были разделены на команды.

Цель мероприятия: формирование позитивной мотивации учащихся к осознанному выбору будущей профессии через активную творческую и познавательную игру.

Задачи мероприятия:

- содействие профессиональному самоопределению школьников;
- расширение информационного поля старшеклассников в области перспективных и актуальных профессий будущего;
- создание условий для обогащения представлений старшеклассников о профессиях, разных видах профессиональной деятельности;
- развитие коммуникативных и личностных компетенций старшеклассников через командную форму работы.

Традиционно, квиз – это не только интеллектуальное, но и развлекательное мероприятие. Ведущий может шутить, общаться с аудиторией, вести мероприятие в свободной и непринуждённой форме. Участники мероприятия могут общаться друг с другом, допускается шумная весёлая атмосфера. Во время размышления над ответами включается музыка, чтобы одна команда не могла подслушать, как совещается другая команда.

Квиз «ПрофПогружение» формирует интерес у школьников к миру профессий в игровой форме. Школьники с большой охотой участвуют в игре, относительно новая форма мероприятия «квиз» хорошо принимается будущими выпускниками.

Целевая аудитория: школьники средних и старших классов.

Продолжительность мероприятия: 1 час.

Оборудование и технические средства: ноутбук, проектор, экран.

Оформление и наглядность:

- выставка печатных и электронных ресурсов из фонда НОЮБ «Твоя профессиональная траектория»;
- перед началом мероприятия заставка на экране с названием мероприятия;
- по ходу игры на экране демонстрируется слайдовая электронная презентация, выполненная в программе PowerPoint;
- видеозапись познавательного фильма «Мастер-деревообработчик», составляющая часть учебно-методического комплекта из фонда НОЮБ;
- музыкальное сопровождение;
- печатные раздаточные материалы (раунд 6 – таблица «Пословицы о труде»);

- бланки ответов (Приложение 2), таблички для названий команд.

Действующие лица: ведущий-модератор; помощник ведущего.

Ход мероприятия:

(Перед началом игры звучит музыка, на экране заставка квиза. Расстановка столов и стульев на 3 команды, на столах лежат ручки, фломастеры, бланки ответов, стоят таблички с названиями команд).

На экране заставка с названием игры.

Ведущий: Добрый день! Для вас настала особо ответственная пора. Вам предстоит выбрать главное дело в жизни. Самоопределение – это очень ответственный выбор, который может существенно повлиять на дальнейший жизненный путь каждого из вас. В мире насчитывается более 40000 профессий. Но и эта огромная цифра далека от определённости, так как жизнь не стоит на месте, появляются всё новые профессии, а какие-то исчезают. Поэтому очень трудно определиться с выбором. Сейчас у нас состоится квиз «ПрофПогружение», который поможет вам узнать много интересного о мире профессий.

Кто-нибудь из вас уже участвовал в квизах? Знаете что это такое?

Звучат ответы ребят, ведущий даёт пояснение.

Ведущий: У нас состоится не просто квиз, а профориентационный квиз. Поэтому сейчас вам нужно будет придумать названия своих команд, связанные с профессиями. Например, лётчики, повара, переводчики.

Участникам даётся 2 минуты, чтобы придумать название командам и записать на табличках. Затем команды поочередно оглашают названия.

Ведущий: Внимательно послушайте правила игры. Вам предстоит пройти 6 раундов. В каждом раунде по 6 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл. В бланках ответов пишите максимально разборчиво, иначе проверяющий не поймёт, что вы написали, и не засчитает ответ. Также не забывайте подписывать название команды и номер раунда. И самое главное правило – ответ должен быть один. Зачёркивать можно, но перечислять несколько предположений нельзя. После каждого раунда команды сдают бланки, а ведущий озвучивает правильные ответы раунда. Всё понятно?



Ведущий: Раунд 1. Кто это?

Вашей задачей будет отгадать профессию по описанию.

1.1

Этот человек работает на земле и отвечает за порядок движения самолётов.



1.2

Этот человек сопровождает туристов на протяжении всей поездки. В отличие от экскурсовода, который, как правило, только проводит экскурсии, он остается с группой всё время.



1.3

Эти два программиста занимаются разработкой проекта «с двух разных концов». Один создаёт пользовательский интерфейс, то есть видимую часть сайта или приложения. Второй занимается программно-административной частью, внутренним содержанием системы (базы данных, архитектура, программная логика). Назовите этих двух людей.



1.4

Этот человек занимается диагностикой, лечением и профилактикой сбоев в работе желез внутренней секреции, которые вырабатывают гормоны, отвечающие за нормальный обмен веществ в организме и влияющие на работу различных органов.



1.5

Этот человек занимается доставкой товара, дальнейшим его складированием, а также разрабатывает наиболее выгодную схему поставок. Иными словами он координирует доставку товаров от производства до точек реализации.



1.6

Этот человек отвечает за исполнение судебных решений. Он не просто приходит домой к должникам, но также работает с документацией, накладывает аресты на имущество, оформляет запреты на выезд из страны – использует разные инструменты, действуя в рамках закона.



После каждого раунда команды сдают бланки, а ведущий озвучивает правильные ответы раунда.

Ведущий: Раунд 2. Кино

В этом раунде вы должны угадать профессию по персонажу художественного фильма. Внимание – на экран!

Раунд № 2. Кино



2.1

Какой специальностью владеет и очень этим гордится андроид С-3РО из вселенной «Звёздных войн»?



2.2

О работе людей какой профессии рассказывает фильм Александра Мельника «Территория»?



2.3

В картине Хаяо Миядзаки «Унесённые призраками» главная героиня, чтобы не пропасть в мире духов, добивается устройства на работу у колдуньи Юбабы. А что Юбаба делает с теми, кто не работает?



2.4

Кем по профессии был главный герой советского фильма «Джентльмены удачи» Трошкин, которого внедрили в воровскую среду?



2.5

Кем мечтает стать Мигель из мультфильма «Тайна Коко»?



2.6

Кем работает Иван из фильма Карена Шахназарова?



Команды сдают бланки, ведущий озвучивает правильные ответы раунда.

Раунд № 3. Орудия труда



Ведущий: Раунд 3. Орудия труда

Вашей задачей будет опознать инструмент или прибор по фотографии.

Участники должны опознать инструмент или прибор, которым пользуется человек той или иной профессии.

3.1

Этот инструмент использует столяр для строгания.



3.2

Этот аппарат использует бариста.



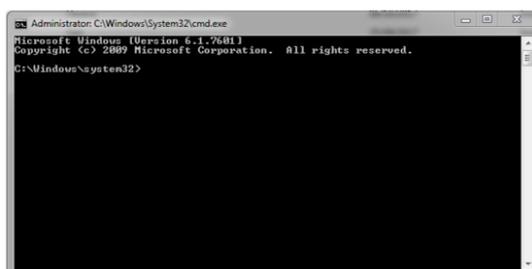
3.3

Это устройство используют пчеловоды для подкуривания пчёл с целью их усмирения.



3.4

Этот инструмент используют программисты.



3.5

Это вещество используют художники, которые рисуют масляными красками.

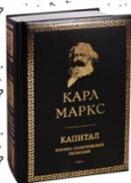


3.6

Как называется этот медицинский аппарат?



Раунд № 4. Литература



Ведущий: Раунд 4. Литература

В этом раунде вам нужно будет угадать профессии персонажей книг.

Участники отвечают на вопросы о профессиях персонажей книг.

4.1

В последней книге о Гарри Поттере «Дары смерти» Гермиона Грейнджер стирает память своим родителям и отправляет их жить в Австралию, чтобы защитить от пожирателей смерти. А кем по профессии были родители Гермионы?



4.2

Кем по профессии был Левша, который сумел подковать блоху в повести Николая Лескова?



4.3

Кем по профессии был Аммос Фёдорович Ляпкин-Тяпкин, герой комедии «Ревизор» Николая Васильевича Гоголя?



4.4

В фантастической повести братьев Стругацких «Понедельник начинается в субботу» рассказывается о буднях научных сотрудников Института Чародейства и Волшебства (НИИЧАВО). А кем по профессии является главный герой повести – Александр Привалов?



4.5

Назовите имена двух известных жителей Цветочного города, которые исполняли обязанности и механиков, и слесарей, и плотников и вообще были мастерами на все руки, из книги Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей».



4.6

В повести Михаила Булгакова «Собачье сердце» до знаменитой операции Клим Чугункин был профессиональным балалаечником. А куда он пошёл работать после пересадки гипофиза и перерождения в Полиграфа Полиграфыча?



Раунд № 5. Мастера своего дела



Ведущий: Раунд 5. Мастера своего дела

В этом раунде вашей задачей будет определить и написать профессию известного человека. Имя писать не нужно – только профессию. Например, вы видите фотографию Ванессы Мэй, а в ответе пишете – скрипачка.

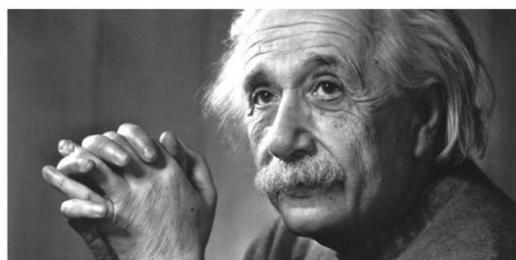
5.1



5.2



5.3



5.4



5.5



5.6



Ведущий: Раунд 6. Пословицы о труде

Сейчас вы должны показать свое знание пословиц о труде. Вам необходимо правильно соединить две части пословицы (начало и окончание).

Командам раздаются распечатанные таблицы «Пословицы о труде». Игроки выполняют задание.

Раунд № 6. Пословицы о труде

А	Мастерство тому даётся,	1	то жизнь — наслаждение.
Б	Не поклоняйся до земли,	2	чтоб не кряхтеть при ходьбе.
В	Если труд — удовольствие,	3	кто весь делу отдаётся.
Г	Всякий труд	4	нетрудящиеся глядят.
Д	Бери всегда ношу по себе,	5	и грибка не подымешь.
Е	Живи своим умом,	6	того и лень сторонится.
Ё	Трудящиеся едят,	7	во время труда.
Ж	Кто труда не боится,	8	а честь расти трудом.
З	Вдохновение приходит	9	достоин награды.

Ведущий: Ну вот, вы выполнили задания всех раундов квиза и пока мой помощник подсчитывает баллы, посмотрим познавательный фильм о профессии «мастер-деревообработчик» из «Сборника видеофильмов о профессиях» из фонда нашей библиотеки (показать комплект).

Просмотр фильма.

В это время помощник ведущего работает с бланками ответов команд и подсчитывает баллы, набранные командами.

Ведущий: Пока вы смотрели фильм, мы подсчитали баллы и готовы объявить итоги квиза.

Объявление результатов, поздравление и награждение победителей.

Ведущий: Вот и подошла к концу наша интеллектуально-развлекательная игра-квиз «ПрофПогружение». Огромное вам спасибо!!! Мы желаем вам здоровья, успехов в учебе!!! Желаем удачно выбрать профессию и успешно в ней реализоваться. Выбирайте по своим склонностям и способностям, не идите на поводу у моды и чужого мнения. До встречи в НОЮБ!

Список литературы

- Гид по выбору карьеры : иллюстрированное руководство по поиску профессии. – Москва : ЭКСМО ; London : Dorling Kindersley Ltd, 2016. – 320 с. : цв. ил. – Текст : непосредственный.
- Квест-технологии в профориентационной работе: методические материалы – Текст : электронный. – URL: http://odaryonnost.ucoz.ru/proekti/metodmaterialy_kvest_v_proforientacii.pdf (дата обращения: 10.08.2021).
- Меренков, А. В. Методики формирования у школьников навыков самоопределения / А. В. Меренков. – Екатеринбург : Сократ, 2006. – 184 с. – Текст : непосредственный.

- Орлова, Л. Атлас новых профессий: квиз игра: презентация / Л. Орлова. – Текст : электронный. – URL: <https://teachers-skills.ru/storage/files/2/qiiz-atlas.pdf> (дата обращения: 10.08.2021).
- ПрофиНавигатум: сборник профориентационных игр, квестов, деловых игр, тренингов / Орлова Л.В. и др. – Надым: МОУ ДО «Центр детского творчества», 2020. – 44 с. – URL : <https://ctddo.yanaoschool.ru/file/download?id=1731> (дата обращения: 10.08.2021). – Текст : электронный.
- Сборник видеофильмов о профессиях [Электронный ресурс]. – Москва : [б. и.], 2010. – 8 эл. опт. диск (DVD-ROM). – Загл. с этикетки диска.
- Учебно-методический комплект для организации профориентационной работы на 12 дисках [Электронный ресурс]. – Москва : [б. и.], 2010. – 8 эл. опт. диск (DVD-ROM), 4 эл. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

Приложение 1

Команда: _____ Раунд: _____

№	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Команда: _____ Раунд: __ 6 __

А	Мастерство тому даётся,	1	то жизнь — наслаждение.
Б	Не поклонясь до земли,	2	чтоб не кряхтеть при ходьбе.
В	Если труд — удовольствие,	3	кто весь делу отдаётся.
Г	Всякий труд	4	нетрудящиеся глядят.
Д	Бери всегда ношу по себе,	5	и грибка не подымешь.
Е	Живи своим умом,	6	того и лень сторонится.
Ё	Трудящиеся едят,	7	во время труда.
Ж	Кто труда не боится,	8	а честь расти трудом.
З	Вдохновение приходит	9	достоин награды.

А - ____ Г - ____ Ё - ____
Б - ____ Д - ____ Ж - ____
В - ____ Е - ____ З - ____

Приложение 2

Правильные ответы (за каждый правильный ответ – 1 балл)

Раунд 1. Кто это?

1	Диспетчер (авиадиспетчер)
2	Гид
3	Фронт-энд и бэк-энд разработчики (фронтенд и бэкенд, front-end и back-end)
4	Эндокринолог
5	Логист
6	Судебный пристав (пристав, судебный исполнитель)

Раунд 2. Кино

1	Переводчик
2	Геологи
3	Превращает в животных (превращает в свиней)
4	Воспитатель
5	Музыкант (певец, гитарист)
6	Курьер

Раунд 3. Орудия труда

1	Рубанок
2	Кофемолка
3	Дымарь
4	Командная строка, консоль, терминал
5	Разбавитель
6	Томограф

Раунд 4. Литература

1	Стоматологи (дантисты)
2	Оружейник
3	Судья
4	Программист
5	Винтик и Шпунтик

6	«Очистка» (служба отлова и уничтожения бездомных животных)
---	--

Раунд 5. Мастера своего дела

1	Программист, предприниматель
2	Тренер
3	Физик, учёный
4	Писательница
5	Канцлер, политик
6	Певец

Раунд 6. Пословицы о труде (за каждую правильную букву – 1 балл)

А-3, Б-5, В-1, Г-9, Д-2, Е-8, Ё-4, Ж-6, З-7

Таблица подсчёта баллов

Команда	Раунд 1	Раунд 2	Раунд 3	Раунд 4	Раунд 5	Раунд 6	Всего баллов

Профориентационный квест «Лабиринт выбора»

Бычкова Н. В., гл. библиотекарь ГБУК НСО НОЮБ

Квест – это увлекательная «живая» игра для команды из нескольких человек. Слово «Quest» переводится на русский язык как «поиск». В игре этого жанра всегда предполагается выполнение какого-нибудь определённого задания (нескольких заданий), в котором в ограниченный промежуток времени необходимо что-то разыскать (предмет, подсказку, сообщение), чтобы можно было двигаться дальше. Как правило, в этом необычном и захватывающем приключении участникам предстоит применить смекалку, логическое мышление, эрудицию, а также умение взаимодействовать в команде.

Цель квест-технологии в профориентации – формирование представления о мире профессий, профессиональном самоопределении, знакомство учащихся с принципом обоснованного выбора профессии с учетом интересов, способностей, образовательных возможностей и особенностей современного рынка труда. Участие в квесте даёт возможность продолжить знакомство с профессиями, развить логику, интуицию, коммуникативные навыки и умение продуктивно работать в команде, приобретать навыки работы с информационными технологиями.

В феврале 2018 года в рамках комплексного мероприятия День абитуриента «Моя профессия – моё будущее» в НОЮБ прошёл профориентационный квест «Лабиринт выбора». В квесте приняли участие старшеклассники МБОУ «Краснообская СОШ №1» и новосибирского лицея №176. Маршрут квеста проходил по четырем площадкам-«предприятиям» (центр здоровья «Бесплатная медицина», мастерская «Творческая палитра», ателье «От кутюр», салон «Остров красоты»). Путешествуя по «предприятиям», старшеклассники выполняли задания, связанные с практической деятельностью представителей нескольких профессий.

Главная цель квеста – разгадать формулу, которая помогает абитуриентам сделать оптимальный выбор своего жизненного пути. Следуя маршрутному листу, участники прошли 4 станции-«предприятия» учебного комбината, на каждой станции команды выполнили по 3 задания. Время прохождения каждой площадки было ограничено 15 минутами, поэтому каждая команда имела возможность разделиться на мелкие группы, чтобы успеть выполнить все задания.

На каждом «предприятии» команду встречал ведущий (ведущие) – сотрудники отделов НОЮБ, которые давали задания, оценивали их выполнение, следили за временем. После успешного выполнения всех заданий, уложившись во времени, команды получали жетон. Посетив все 4 «предприятия», каждая команда набрала по 4 жетона и вновь вернулась в конференц-зал, где в торжественной обстановке, объединив все жетоны команд, участники квеста разгадали формулу выбора профессии: «ХОЧУ – МОГУ – НАДО!».

Путешествуя по «предприятиям» учебного комбината, старшеклассники успешно выполнили различные задания, связанные с содержанием деятельности представителей различных профессий, без которых невозможно представить нашу каждодневную жизнь

Познавательный-развлекательный характер квеста позволил участникам не только расширить свои знания, но и почувствовать себя творцами (дизайнерами, парикмахерами, стилистами, визажистами, художниками, актёрами), понять как сложна и ответственна работа у тех, кто посвящает себя служению медицине.

Участие в профориентационном квесте «Лабиринт выбора» помогает развить у участников игры умение распределять временной ресурс, осуществлять самоанализ проделанной работы, применять на практике знания, умения и полученный опыт, работать в команде, эффективно

взаимодействовать, нести ответственность за общий результат работы, проявить и реализовать индивидуальные способности и таланты.

Профориентационный квест – новая практико-ориентированная форма профориентационной работы со школьниками. Данное мероприятие позволяет решать актуальные профориентационные проблемы. Кроме того, квест как форма организации деятельности понятна и актуальна для школьников. Во время проведения игры-квеста участники становятся более раскрепощёнными в общении, повышают познавательную-речевую активность, учатся вместе решать задачи, согласовывать различные точки зрения, брать на себя ответственность, разделять и адекватно воспринимать успехи и неудачи команды, что приводит к сплочению подростково-юношеского коллектива.

Целевая аудитория: учащиеся 8-11 классов.

Форма мероприятия: квест-игра.

Время мероприятия: 1,5-2 часа.

Цель игры: создание позитивной мотивации учащихся к осознанному выбору будущей профессии через активную творческую и познавательную игру.

Задачи игры:

- содействие профессиональному самоопределению участников;
- создание условий для обогащения представлений обучающихся о профессиях, разных видах профессиональной деятельности;
- расширение информационного поля старшеклассников в области перспективных и актуальных профессий будущего;
- содействие выявлению познавательных творческих возможностей у участников профессионального квеста;
- развитие коммуникативных и личностных компетенций через командную форму работы, создание мотивирующей среды.

Оборудование и технические средства: компьютер, проектор, микрофон.

Оформление и наглядность:

- в конференц-зале оформляется выставка «Выбор. Профессия. Карьера»; на «предприятиях» оформляются выставки: «Стань художником», «Требуется швея», «Под белой мантией»;
- на экране демонстрируется заставка мероприятия;
- музыкальное сопровождение (м/ф «Азбука профессий», песня «Все профессии важны» из м/ф «Калейдоскоп профессий» кинокомпании «ПАРАМУЛЬТ»);
- печатные раздаточные материалы для конкурсов;
- разноцветные закладки (для распределения по командам),

- разноцветные таблички с названиями команд: «Эрудиты» (жёлтые), «Академики» (зелёные), «СуперМастера» (красные), «Профи» (синие).
- жетоны (на каждом жетоне напечатана определённая буква, из жетонов-букв участники должны будут в финале составить фразу – формулу выбора профессии);
- карта НОЮБ с обозначением всех «предприятий»;
- маршрутный лист для каждой команды (см. Приложение 1. Маршрутный лист команды «Академики»);
- оформление каждого «предприятия» с учетом специфики профессии на «предприятиях» (манекен, парикмахерские атрибуты и т.д.);
- костюмы и необходимый инвентарь для представления профессий;
- раздаточный материал, материалы для заданий.

Участники:

- несколько команд игроков (деление зависит от численности);
- ведущие открытия и закрытия квеста;
- сопровождающие групп;
- ведущие на площадках-«предприятиях»;
- профессионалы, помогающие в проведении заданий на «предприятиях» (медицинский работник, художник, парикмахер и т.д.).

Ход квеста «Лабиринт выбора»:

Игра начинается и заканчивается в конференц-зале НОЮБ.

На экране заставка мероприятия.

Пока команды собираются в конференц-зале, можно продемонстрировать м/ф «Азбука профессий», песню «Все профессии важны» из мультфильма «Калейдоскоп профессий» кинокомпании «ПАРАМУЛЬТ».

На сцене ведущие в футболках с эмблемой НОЮБ.

Сопровождающие команд в футболках с эмблемой НОЮБ, в руках держат разноцветные таблички: «Эрудиты» (жёлтые), «Академики» (зелёные), «СуперМастера» (красные), «Профи» (синие).

Ведущий 1: Добрый день!

Ведущий 2: Здравствуйте, уважаемые гости НОЮБ!

Ведущий 1: Сегодня, в рамках Дня абитуриента «Моя профессия – моё будущее» в нашей библиотеке состоится профориентационный квест «Лабиринт выбора», и мы очень рады, что именно вы станете его участниками!

Ведущий 2: Мы рады приветствовать вас в нашем «учебном комбинате», по которому вы сегодня совершите необычное путешествие. Для вас сегодня

работают различные «предприятия»: ателье «От кутюр», мастерская «Творческая палитра», салон «Остров красоты», центр здоровья «Бесплатная медицина».

Ведущий 1: Путешествуя по предприятиям «учебного комбината», вы будете выполнять различные задания, связанные с содержанием деятельности представителей различных профессий, без которых невозможно представить нашу каждодневную жизнь.

Ведущий 2: Объясняем правила игры. Вы будете разделены на 4 команды: «Эрудиты» (жёлтые), «Академики» (зелёные), «СуперМастера» (красные), «Профи» (синие). Каждый из вас получит закладку определенного цвета, это и определит, в какую команду вы попадаете.

Ведущий 1: Каждая команда получит карту-схему НОЮБ с обозначением всех «предприятий» и маршрутный лист своего путешествия, где обозначены «предприятия», которые командам необходимо пройти в определённой последовательности.

Ведущий 2: Время работы на каждом «предприятии» – 15 минут. После выполнения заданий команде будет выдан жетон, посетив все 4 «предприятия» команда получит 4 жетона. Вы возвращаетесь в конференц-зал и в торжественной обстановке, на сцене, объединив все жетоны команд, разгадаете ФОРМУЛУ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ!

Ведущий 2: Сопровождать команды по этапам и помогать вам будут наши сотрудники, с которыми вы сейчас познакомитесь!

Объявляются фамилии сопровождающих.

Ведущий 1: Ну вот, наступило время сформировать команды!

Раздаются закладки четырёх разных цветов.

Ведущий 2: Просим участников команд подойти к своему сопровождающему, напоминаем, что цвет вашей закладки должен совпадать с цветом таблички в руках сопровождающего вашу команду!

Ведущий 1: Желаем вам успешного прохождения маршрута!

Команды с сопровождающими расходятся по «предприятиям».

Прохождение этапов квеста («предприятий»): 80-90 минут.

1. Определение очерёдности прохождения «предприятий» и поиск месторасположения локации в НОЮБ. Для определения очерёдности посещения «предприятий» командам необходимо будет решать определённую задачу (творческое задание, ребус, кроссворд и др.). От сопровождающего команда получает задание, по которому необходимо отыскать локацию. (Приложение 1). На каждый поиск даётся 2-3 минуты.

2. После определения отрасли участники по карте находят локацию с этим «предприятием» и переходят на него.
3. Посещение локации. 15 минут на каждую локацию.

ПРЕДПРИЯТИЕ «САЛОН КРАСОТЫ»

Кабинет оформлен как салон красоты. Атрибуты связаны с трудовыми процессами парикмахера, визажиста (зеркало, расчёски, резиночки, стул для клиента и др.).

1 задание. Парикмахер – мастер причёсок. Разбиться по парам и заплести косичку из 5 прядей (2-4 модели для косичек). Сравнить, кто справился лучше.

Для задания нужно: маленькие резиночки для волос.

2 задание. Визажист. Рассказать о четырёх цветотипах (весна, лето, осень, зима). Перед ребятами – фотографии девушек и карты цветов, подходящих данному цветотипу. Задание – нарисовать подходящий макияж.

Для задания нужно: цветные карандаши, цветные распечатки фотографий девушек и цветowych карт.

3 задание. Создаем деловой стиль. Разбиться по парам и завязать галстук тремя разными способами. У каждой пары – свой способ, отличный от других.

Для задания нужно: галстуки.

ПРЕДПРИЯТИЕ «АТЕЛЬЕ “ОТ КУТЮРЬЕ”»

Кабинет оформлен как швейная мастерская, ателье. Атрибуты связаны с трудовыми процессами швеи, дизайнера.

1 задание. Профессиональный стилист. Из трёх предложенных образов выбрать один и реализовать, выбрать из своей команды человека (модель) и нарядить:

- а) художница/художник;
- б) диджей;
- в) капитан корабля.

Для задания нужно:

- а) берет, шарф, палитра, карандаш, кисть, усы, фартук, жилет, нарукавники;
- б) большие наушники, большая футболка, цепи, кепка;
- в) матроска, фуражка капитана, китель/пиджак синий/белый, трубка для курения, усы.

2 задание. Платье от кутюр. Украсить платье с помощью предложенных материалов.

Для задания нужно: ножницы, цветы/бантики из лент, ленты, пуговицы, бусины, кружево, двусторонний скотч, ватман А3 с рисунком платья – в 4-х комплектах.

3 задание. Профессиональные головоломки (анаграммы или ребусы). Составить из предложенных букв слова, связанные с профессией швеи.

Для задания нужно: карточка с заданием.

ТАРЖУСНИКТ	ИНСТРУКТАЖ
ЦЫЖОННИ	НОЖНИЦЫ
ИЕЕЛДЗИ	ИЗДЕЛИЕ
УФНРТИРУА	ФУРНИТУРА
АНИМАШ	МАШИНА
АЛИГ	ИГЛА
СУТМЕНТРИН	ИНСТРУМЕНТ
ОЖКТЕС	СТЕЖОК
ЮГТУ	УТЮГ
ТАДЬЛЕ	ДЕТАЛЬ

ПРЕДПРИЯТИЕ «МАСТЕРСКАЯ “ТВОРЧЕСКАЯ ПАЛИТРА”»

Площадка оформлена предметами и атрибутами, связанными с трудовыми процессами художника, оформителя, актёра.

1 задание. Художник. Сделать набросок картины, выполненной в одном из жанров (пейзаж, натюрморт, портрет).

Для задания нужно: акварельные краски, цветные карандаши, бумага для рисования.

2 задание. Театральное. Прочитать стихотворения с разными эмоциями.

Для задания нужно: Карточки, на которых написаны стихи и указано, с какой эмоцией их нужно прочесть (грустно, весело, воодушевлённо, мечтательно).

3 задание. Прикладное творчество. Создание книжных закладок.

Для задания нужно: Цветной картон, цветная бумага, ленты, бусинки, клей, ленты атласные разных цветов, стразы, скотч с рисунком.

ПРЕДПРИЯТИЕ «ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ “БЕСПЛАТНАЯ МЕДИЦИНА”»

Площадка оформлена предметами и атрибутами, связанными с трудовыми процессами медицинских работников.

1 задание. Медицинская викторина.

Для задания нужно: телевизор (или экран), ноутбук; презентация «Медицинская викторина», слайды которой содержат вопросы викторины.

2 задание. Игра «Специализация». Участнику команды ведущий вручает карточку, на которой написана врачебная специальность (окулист, стоматолог, ЛОР). Участник должен жестами и мимикой объяснить команде, какой именно врач указан в его карточке. Если команда быстро отгадывает специализацию, выходит следующий представитель команды и загадывает следующую и т.д.

Для задания нужно: Карточки с названием врачебной специальности.

3 задание. Медицинская сестра. Приглашённый профессиональный медицинский работник показывает команде, как правильно накладывается повязка (плечо, предплечье, голень – на выбор), затем выходит представитель от команды и накладывает повязку.

Для задания нужно: бинты.

После прохождения всех «предприятий» «учебного комбината» команды с жетонами возвращаются в конференц-зал.

Ведущий 1: Поздравляем вас с успешным выполнением заданий и прохождением всех «предприятий»!

Ведущий 2: Если вы справились с заданиями профориентационного квеста, то сможете сейчас разгадать универсальную формулу, которая поможет любому при выборе будущей профессии попасть «в яблочко».

Ведущий 2: И сейчас мы приглашаем выйти на сцену по четыре представителя от каждой команды-участника квеста вместе с заработанными жетонами.

Ведущий 1: Ребята, у вас сейчас на руках 16 жетонов, из которых вы должны составить фразу, являющуюся формулой выбора профессии. Даём вам 5 минут, чтобы разгадать эту формулу и встать в таком порядке, чтобы все в зале смогли её прочесть. Время пошло!

Жетоны раскладывают на столике.

Один ведущий помогает встать в нужном порядке.

Ведущий 2: Ну а наши участники квеста наконец-то разгадали формулу, которая поможет вам, старшеклассники, сделать оптимальный выбор!

Ведущий 1: Это формула ХОЧУ – МОГУ – НАДО!

Ведущий 2: То есть вы должны выбрать профессию, которая:

вам интересна, раз;

у Вас это получается, два;

и три – ту, что всегда будет востребована; ремесло, которое в любые времена и при любом правительстве сможет прокормить вас и вашу семью.

Ведущий 1: Итак, сделать правильный выбор – значит, найти профессию, которая интересна и привлекательна!

Ведущий 2: Доступна и посильна!

Ведущий 1: На которую имеется спрос на рынке труда! Ну а мы хотим поблагодарить участников квеста «Лабиринт выбора» за их эрудицию и смекалку и вручить небольшие подарки на память о встрече в нашей библиотеке!

Профориентационный квест «Лабиринт выбора» показал свою эффективность в решении поставленных перед ним задач, отвечает современным требованиям и условиям педагогической практики, интересам и ожиданиям современных старшеклассников, способствует созданию и поддержке позитивной мотивации к осознанному, самостоятельному, ответственному и актуальному выбору профессии.

Список литературы

- Квест как форма привлечения к чтению и способ жизни в профессии / Н. А. Долгополова. – Текст : непосредственный // Молодые в библиотечном деле. – 2014. – № 7. – С. 55-64.
- Квест-технологии в профориентационной работе»: методические материалы. – Текст : электронный. – URL: http://odaryonnost.ucoz.ru/proekti/metodmaterialy_kest_v_proforientacii.pdf (дата обращения: 01.09.2021).
- Конюхова, К. О. «Профориентационный квест «Профессии будущего – миссия выполняема» для обучающихся 10 классов: методическая разработка / К. О. Конюхова, А. В. Филимонов. – Текст : электронный. – URL: <http://dpo-smolensk.ru/model-centr/l-katalog-programm/2-soc-pedagog/files/soc-ped-7.pdf> (дата обращения: 01.09.2021).
- Левицкая, А. Ф. Роль и значение веб-квестов в современном образовании / А. Ф. Левицкая, А. В. Федоров. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2010. – № 4. – С. 73-85.
- Матвеева, Н. В. Ролевая игра и веб-квест: новый взгляд на традиционный метод / Н. В. Матвеева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 4. – С. 45-47.
- Образовательный квест – современная интерактивная технология / С. А. Осяк и др. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20247> (дата обращения: 01.09.2021).
- ПрофиНавигатум: сборник профориентационных игр, квестов, деловых игр, тренингов / Орлова Л.В. и др. – Надым: МОУ ДО «Центр детского творчества», 2020. – 44 с. - URL : <https://ctddo.yanaoschool.ru/file/download?id=1731> (дата обращения: 10.08.2021). – Текст : электронный.

- Пряжников, Николай Сергеевич. Профориентация в школе и колледже : игры, упражнения, опросники : 8 - 11 классы, ПТУ и колледж / Н. С. Пряжников. – Текст : непосредственный. – Москва : ВАКО, 2008. – 288 с.

Приложение 1

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ КОМАНДЫ «АКАДЕМИКИ» (ЗЕЛЁНЫЕ)

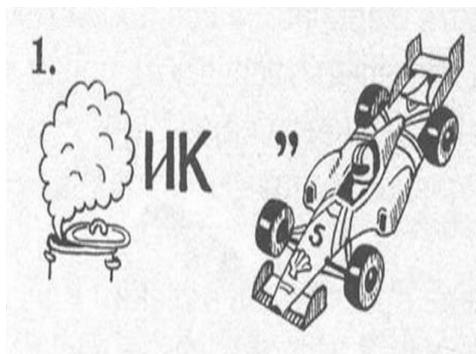
1. Отгадайте загадку, отыщите на карте предприятие и следуйте выполнять задания.

В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра — машинист.
Должен знать он очень много,
Потому, что он

2. Перед вами список профессий, возьмите первые буквы, расположите их в правильном порядке и получите «ключевое слово», определяющее направление работы этого предприятия. **Отгадайте слово, впишите буквы, отыщите на карте предприятие и следуйте выполнять задания.**

			И				
--	--	--	---	--	--	--	--

1. Агроном
 2. Циркач
 3. Егерь
 4. Дизайнер
 5. Машинист
 6. Инженер
 7. Нефролог
3. Отгадайте ребус, отыщите на карте предприятие и следуйте выполнять задания.



4. «Мода проходит, стиль остается» - девиз данного предприятия. Отыщите на карте предприятие и следуйте выполнять задания.

Профориентационная деловая игра «Мой выбор»

Суворов А. Б., ведущий библиотекарь ГБУК НСО НОЮБ

Профориентационная деловая игра «Мой выбор» направлена на формирование и актуализацию у школьников интереса к миру профессий и определения своего места в нём. Мероприятие проводится Новосибирской областной юношеской библиотекой для учащихся 8-11 классов города Новосибирска и Новосибирской области в рамках комплексного мероприятия День абитуриента, профориентационных десантов в школы города Новосибирска и Новосибирской области.

Каждый человек, со своей индивидуальностью, особенностями, интересами, а также талантами, может достичь успеха в определённой профессиональной сфере, находя удовольствие в своей работе и принося пользу окружающим людям. В школьном возрасте не у каждого получается увидеть свои личностные качества и знать, куда их направить. Между тем, от способности школьников ориентироваться в мире профессий зависит их успешность в будущем и психологический климат в обществе.

Участники игры «Мой выбор» с одной стороны, определяют с построением своей профессиональной траектории, с другой – узнают о необходимых деловых качествах в сфере трудовых отношений: на мероприятии иллюстрируются современные отличительные особенности и перспективы отдельных профессий: учитель, системный администратор, реставратор. Демонстрируются возможности, которые открывают учебные заведения Новосибирска, и перспективы работы по преподаваемым в них специальностям. Полный вариант игры включает в себя 6 конкурсов, число которых может быть сокращено при ограниченности во времени. Мероприятие сопровождается мультимедийной презентацией.

По итогам проведения деловой игры «Мой выбор» у учащихся расширяется видение современной картины рынка труда, формируется представление о деловых и профессиональных качествах, меняется мнение относительно отдельных профессий, складывается более полная картина направлений подготовки специалистов в вузах Новосибирска.

Целевая аудитория: школьники 8-11 классов.

Продолжительность мероприятия: 1 час.

Оформление и наглядность:

- оформляется выставка информационных ресурсов из фонда НОЮБ «Мой выбор»;
- в ходе мероприятия на экране демонстрируется слайдовая мультимедийная презентация (см. Приложение 3. Демонстрационный

материал профориентационной деловой игры «Мой выбор» (слайды интерактивной презентации);

- печатные раздаточные материалы для конкурсов (см. Приложение 1. Список профессий для конкурса «Профессиональное мнение»; Приложение 2. Группы пословиц для конкурса «Пословицы». Карточки с названием темы для группы пословиц);
- таблички с названиями команд;
- оценочные листы.

Оборудование и технические средства: компьютер, проектор, экран или телевизор, микрофон.

Мероприятие может быть проведено одним или двумя ведущими.

Ход мероприятия:

Расстановка столов и стульев в аудитории с учетом деления класса на 3-4 команды в зависимости от количества учеников в классе.

На экране демонстрируется заставка игры.

Слайд 1-3.

Ведущий: Добрый день! Любой современный человек должен уметь хорошо ориентироваться в мире профессий, знать спрос на них, учитывать перспективы роста. Сейчас перед вами стоит задача – выбор профессии. Некоторые из вас уже выбрали дело по душе, а другие, я надеюсь, сегодня определятся в выборе. И в этом вам должна помочь деловая игра «Мой выбор».

Профессий в современном мире много, но какую выбрать каждому из вас? Это зависит от ваших способностей, интересов, а еще от того, какую цель вы перед собой ставите, когда выбираете, кем быть.

Слайд 4.

Ведущий: Если вы хотите зарабатывать много денег, вам нужно будет двигаться в одном направлении: узнать, где больше платят и получить соответствующее образование.

Слайд 5.

Ведущий: Если вы хотите получать удовольствие от своей профессиональной деятельности, вам нужно понять, что больше всего вам нравится делать, какая сфера вас больше всего интересует, после этого обратить внимание на те профессии, которые будут как можно ближе к вашим приоритетам. В любом случае, вам нужно определиться, в какое учебное заведение пойти, чтобы получить то образование, которое поможет вам приблизиться к мечте.

Слайды 7-23.

Ведущий: В Новосибирске 27 вузов и еще больше колледжей, в которых вы можете получить образование самых разных направлений: от медицины до парикмахерского дела, от автомеханики до языкознания. Сейчас мы определим, насколько хорошо вы знаете учебные заведения нашего города.

Как вы думаете, какой вуз появился в Новосибирске самым первым? Что нужно городу, чтобы быть городом? В чем его главное отличие? *(обращается к командам)*

Город – это здания и дороги. Поэтому ожидаемо, что первый вуз, который появился в нашем молодом и развивающемся городе – это Сибстрин (Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет). Он ведет свою историю с 1930 года. Сегодня в этом университете можно получить самые современные знания об архитектуре, строительстве зданий и дорог, стать высококвалифицированным специалистом, быть полезным городу и стране, и, конечно, иметь высокий уровень дохода. Ведь специалисты этой сферы очень востребованы и их труд хорошо оплачивается.

Какой вуз нашего города самый известный, известный по всему миру? *(обращается к командам)*

Конечно, это НГУ! Молодой университет, который за полвека прославил Новосибирск по всему миру благодаря своим талантливым учёным в самых разных областях физики, химии, филологии. Получив образование в НГУ, вы сможете продолжить научные исследования в Академгородке или многих других городах России и всего мира, где буквы «НГУ» – знак качества. Также, окончив этот университет, вы сможете не только заниматься наукой, но и работать в любой сфере в нашем любимом городе. Образ мышления, который даётся здесь, позволяет его выпускникам создавать успешные бизнес-проекты.

Какой вуз также известен по всей стране и всему миру, а располагается он на левом берегу? *(обращается к командам)*

НГТУ, который недавно добавил к названию старую аббревиатуру НЭТИ. Высокий мировой рейтинг, около 2500 бюджетных мест, востребованные специальности, возможности реализовать свои дарования в культуре и спорте привлекают сюда молодых людей не только из Новосибирска, но и из самых разных частей Евразии. Университет является лидером в идеологии практического, проектного обучения («learning by doing»). Это обеспечивает студентам такой опыт, который ещё в ходе обучения открывает им двери в высокотехнологичные компании региона, страны, мира. А ещё в нем есть гуманитарный факультет, к слову.

Поступив в этот университет, можно стать археологом, экономистом, пиарщиком, психологом или даже учителем!

НГПУ появился достаточно давно, ведь молодому городу нужны были учителя, и долгое время этот был институт, выпускавший только учителей. Сегодня в этом университете можно получить образование самых разных профилей, даже совсем непедagogических, но умение находить общий язык с людьми, креативно и позитивно мыслить, которое дают здесь – сделает любого выпускника этого вуза востребованным специалистом.

Теперь перейдём к среднеспециальным учебным заведениям – колледжам и техникумам. Сегодня среднеспециальное образование также открывает широкие перспективы, а если говорить о специальностях, то некоторые из них оплачиваются выше, чем специальности, на которых работают люди с высшим образованием. Понять, для вас учёба в колледже или нет, просто. Если вы уже примерно знаете, какая сфера жизни вас больше всего интересует, если вы хотите на практике воплощать свои идеи, и как можно скорее – то лучше всего идти в колледж.

Стать дизайнером одежды в Новосибирске реально. Для этого надо поступить в Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса. Здесь можно научиться профессионально шить, работать на современном оборудовании, а ещё стать специалистом в области туризма и гостиничного дела.

В Новосибирске можно стать геологом! В Сибирском геофизическом колледже вас научат находить нефть, газ и другие полезные ископаемые, уметь их правильно добыть из-под земли, применять одну из самых современных наук – геофизику. Также здесь можно получить редкую и востребованную профессию метеоролога.

В нашем городе постоянно что-то строится. Для строительства нужно ещё подготовить землю, а это особый процесс, которым занимаются землемеры, картографы и геодезисты, чьи навыки всегда востребованы и высокооплачиваемы. Эти профессии можно получить за 2-3 года в Новосибирском техникуме геодезии и картографии, который входит в состав Сибирского государственного университета геосистем и технологий.

Стать поваром или технологом общественного питания всего за 3 года можно в Новосибирском колледже пищевой промышленности и переработки. Здесь на каждом направлении по 25 бюджетных мест.

В нашем городе есть и необычный колледж – Новосибирский открытый колледж (Новоколледж). Это негосударственное учреждение с лицензией, каждая программа в котором имеет академического руководителя – специалиста, академический совет, состоящий из ведущих специалистов-

практиков и преподавателей колледжа. У колледжа есть университеты-партнёры, в которые можно поступить без ЕГЭ и сразу на 2 или 3 курс.

Ведущий: Сейчас вы примите участие в деловой игре, состоящей из увлекательных и интересных конкурсов. Вы разделены на команды. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, станет победителем.

Ведущий переходит к проведению конкурсов. Оценивает результаты конкурсов и заносит баллы в оценочный лист помощник ведущего.

Слайд 24.

Ведущий: Переходим к первому конкурсу – «Профессиональное мнение». Перед вами список профессий, и я предлагаю вам высказать своё мнение о них.

*Командам раздаются листы со списками профессий. См. Приложение 1.
Список профессий для конкурса «Профессиональное мнение».*

Необходимо назвать профессии:

Первой команде – по степени сложности, от самой легкой к самой трудной (объяснить, почему);

Второй команде – по степени оплаты (от самой высокооплачиваемой к низкооплачиваемой);

Третьей команде – выбрать одну наиболее востребованную профессию, являющуюся высокооплачиваемой, перспективной, престижной (объяснить, почему).

За каждый аргументированный ответ команда получит 2 балла. На подготовку ответа командам дается 5 минут.

Команды в течение 5 минут готовятся и поочередно выступают.

Слайды 25-28.

Ведущий: Вы успешно справились с первым конкурсом, переходим ко второму конкурсу – «Четвёртый лишний». Из четырёх названных слов одно слово лишнее по смыслу. Выберите это слово и объясните, почему (ценится оригинальность).

Для выбора ответа к каждой группе слов дается 1 минута. За каждый аргументированный ответ команды получают по 1 баллу.

Актёр, режиссёр, сценарий, кинооператор.

Экономист, банкомат, бухгалтер, кассир.

Архитектор, дизайнер, проект, строитель.

Ученик, учитель, книга, воспитатель.

В этом конкурсе может быть несколько верных вариантов ответа. Лишним может быть выбрано не только средство труда, но и отношение профессии

к сфере труда. Например, в первой группе слов лишней можно назвать профессию кинооператора – она относится к сфере кино, тогда как остальные слова в группе могут быть отнесены и к театру, и к кино.

Для выбора ответа к каждой группе слов дается 1 минута.

За каждый аргументированный ответ по 1 баллу.

Участники команд, готовые ответить, поднимают руки и отвечают.

Слайды 29-30.

Ведущий: Третий конкурс – «Пословицы». Всем известны точные и меткие пословицы о трудолюбии и лени. Какие из них вы знаете? (*обращается к командам*)

Сейчас каждая команда получит карточки с текстами пословиц. Пословицы, которые перед вами, нужно распределить на группы и обосновать свой выбор. На подготовку ответа командам даётся 7 минут. На выступление каждой команде даётся по 2 минуты. За каждый аргументированный ответ команды получают по 2 балла.

Участникам игры раздаются карточки с текстами пословиц.

См. Приложение 2. Группы пословиц для конкурса «Пословицы». Карточки с названием темы для группы пословиц.

На подготовку ответа командам даётся 7 минут.

На выступление каждой команде даётся по 2 минуты.

За каждый аргументированный ответ по 2 балла.

Ведущий: Четвёртый конкурс называется «Спорные утверждения».

Участникам игры раздаются зелёные и красные карточки.

Ведущий: Сейчас вы услышите несколько утверждений. Если вы будете полностью согласны с предложенным утверждением, поднимите зелёную карточку, если нет — красную.

Могут выступать все участники команд. Выступающие комментируют выбор той или иной карточки, приводят аргументы. За каждый аргументированный ответ участника команде начисляется 3 балла.

На проведение конкурса выделяется 5 минут.

Утверждение 1. Бытует много разных мнений о работе и профессиях, но стоит ли верить каждому, кто высказывается по этой теме?

Если вы полностью согласны с предложенным утверждением, поднимите зелёную карточку, если нет — красную.

Слайд 31.

Ведущий: Утверждение 2. Сегодня ситуация на рынке труда заставляет человека совершенствовать свой образовательный и профессиональный уровень, чтобы быть конкурентоспособным.

Слайд 32.

Ведущий: Утверждение 3. При планировании карьеры самое важное – сколько я буду зарабатывать.

Слайд 33.

Ведущий: Утверждение 4. Успешность профессиональной карьеры тесно связана со здоровьем человека.

Ученики комментируют выбор той или иной карточки, приводят аргументы. Каждый высказывает собственную точку зрения. Остальные участники комментируют выбор одноклассника. За каждый аргументированный ответ по 3 балла. На проведение конкурса выделяется 5 минут.

Слайд 34.

Ведущий: Переходим к следующему конкурсу, он называется «Объективно о профессии». Каждая команда сейчас получит книгу «Гид по выбору карьеры». Вы должны найти в ней профессию, к которой вы стремитесь. Сопоставьте информацию из книги со своими ожиданиями. На подготовку ответа командам дается 7 минут. За аргументированный ответ начисляется 2 балла.

Каждой команде раздается по экземпляру книги «Гид по выбору карьеры». Выступает по одному представителю каждой команды. На подготовку ответа командам даётся 7 минут. За аргументированный ответ начисляется 2 балла.

Ведущий: Что вы узнали о профессии – заинтересовала ли вас сфера интересов, квалификация, трудности, график, карьерный путь?

Слайд 35.

Ведущий: И завершает нашу игру творческий конкурс «Синквейн». Знаете, что такое синквейн? Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк:

- 1-я строка – существительное, ключевое слово, понятие;
- 2-я строка – два прилагательных к этому существительному;
- 3-я строка – три глагола или деепричастия к этому существительному;
- 4-я строка – фраза из 4-5 слов, ваше отношение к профессии;
- 5-я строка – существительное – вывод, подведение итога.

Сейчас каждая команда должна придумать синквейн о любой профессии, той, которую вы хотите получить, или которая вас интересует. На подготовку

синквейна каждой команде даётся 7 минут. За правильно написанный и интересный синквейн команда получит 1 балл.

Команды выполняют задание, поочередно озвучивают синквейны.

Подведение итогов.

Награждение команды-победителя и остальных команд по номинациям:

*самая активная команда,
самая креативная команда,
самая оригинальная команда.*

Слайды 36-37.

Ведущий: Сегодня мы с вами посмотрели на различные профессии с самых разных сторон. Мы говорили о профессиях и о работе, и надеемся, что сегодняшняя игра помогла каждому из вас увидеть себя в будущей профессии. Лучшая профессия для каждого своя. Это та профессия, которая вам интересна, та, которая принесёт вам удовольствие, а окружающим пользу, та, которая обеспечит вас материально. На выставке «Мой выбор» представлены как раз те книги, которые помогут вам лучше понять себя и найти профессию, которая соответствует этим критериям. А получить именно вашу профессию вы сможете в вузах и колледжах Новосибирска, о которых мы вам сегодня рассказали.

Фото на память.

Приложение 1

Список профессий для конкурса «Профессиональное мнение»

Учитель	Учёный
Сантехник	Сторож
Системный администратор	Топ-менеджер
Кондуктор	Столяр
Врач	Реставратор
Дизайнер	

Приложение 2

Группы пословиц для конкурса «Пословицы»

- Болтуна видно по слову, а рыбака по улову.
- Хорошая работа и старика молодит.
- У лодыря Егорки всегда отговорки.
- Была бы охота, заладится всякая работа.
- Сам молчун, да руки громкие.
- Спящему коту мышь в рот не прибежит.
- Глаза боятся, а руки делают.
- Труд не калечит, а лечит.

- То завтракаю, то обедаю, а погулять когда не ведаю.
- Утреннюю работу не оставляй до вечера.

Карточки с названием темы для группы пословиц:

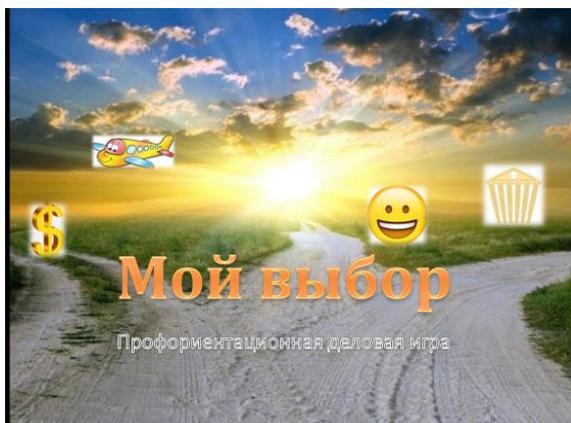
Трудолюбие	Лень
Труд как жизненная потребность	Эмоциональное отношение к работе

Список литературы

- Барретт, Д. Выбор профессии : тесты способностей / Джим Барретт ; [перевод с англ. А. В. Банкрашкова]. – Москва : АСТ : Астрель, 2007. – 221 с. – Текст : непосредственный.
- Вировец, Ю. А. Справочник популярных профессий / Юрий Вировец. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 297, [1] с. – Текст : непосредственный.
- Выбор профессии: оценка готовности школьников : 9 - 11 классы / [С. О. Кропивянская и др.] ; под редакцией С. Н. Чистяковой. – Москва : ВАКО, 2009. – 158, [1] с. – Текст : непосредственный.
- Гид по выбору карьеры: иллюстрированное руководство по поиску профессии. – Москва: ЭКСМО, 2016. – 320 с. – Текст : непосредственный.
- Гувер, Джон. Как работать на идиота? Руководство по выживанию / Д. Гувер ; [пер. с англ.: В. Сокова, Т. Платоновой]. – Москва, 2017. – 320 с. – Текст : непосредственный.
- Линксман, Рики. Легкая учеба / Р. Линксман. – Минск : Попурри, 2010. – 288 с. – Текст : непосредственный.
- Козловский, О. В. Выбор профессии : методики, тесты, рекомендации / [Козловский О. В.]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006 ; Донецк : Кредо, 2006. – 798 с. – Текст : непосредственный.
- Романова, Е. С. 99 популярных профессий : психологический анализ и профессиограммы / Е. С. Романова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2004. – 460 с. – Текст : непосредственный.
- Тундалева, В. С. Как выбрать профессию в 17 лет / В. С. Тундалева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 205 с. – Текст : непосредственный.
- Тюшев, Ю. В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. Тюшев. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. – 160 с. – Текст : непосредственный.
- Фишер, Роджер. Переговоры без поражения. Гарвардский метод / Р. Фишер, В. Юри, Б. Паттон. – Москва : Эксмо, 2010. – 288 с.- Текст : непосредственный.

Демонстрационный материал профориентационной деловой игры
«Мой выбор» (слайды интерактивной презентации)

Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4



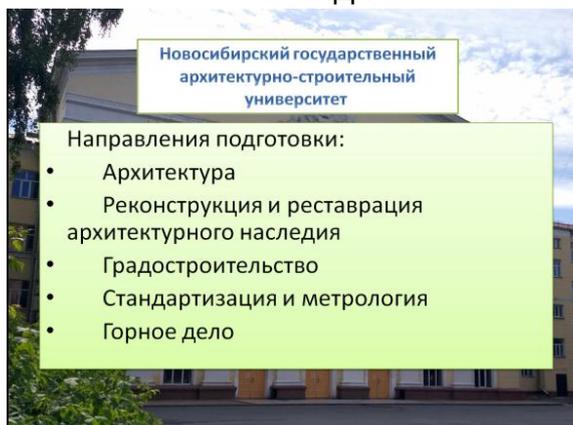
Слайд 5



Слайд 6



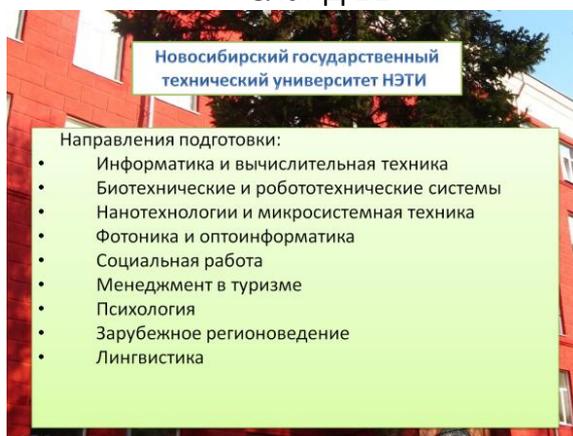
Слайд 7



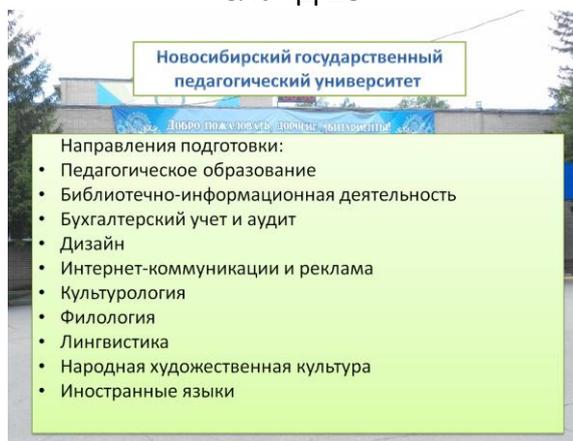
Слайд 9



Слайд 11



Слайд 13



Слайд 8



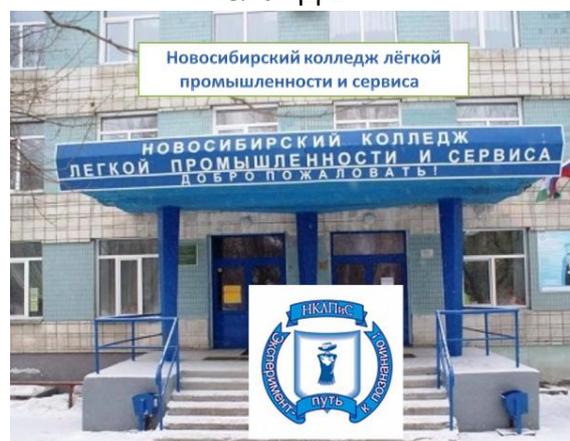
Слайд 10



Слайд 12



Слайд 14



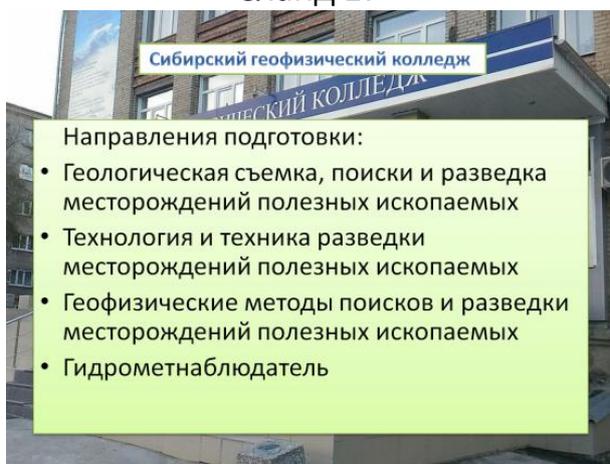
Слайд 15



Слайд 16



Слайд 17



Слайд 18



Слайд 19



Слайд 20



Слайд 21



Слайд 22



Слайд 23



- Направления подготовки:
- Дизайн
 - Право и организация социального обеспечения
 - Программирование в компьютерных системах

Слайд 24



Слайд 25

1. Трудолюбие.
 2. Лениность.
 3. Труд как жизненная потребность.
 4. Эмоциональное отношение к работе.
- 

Слайд 26



Слайд 27



Слайд 28



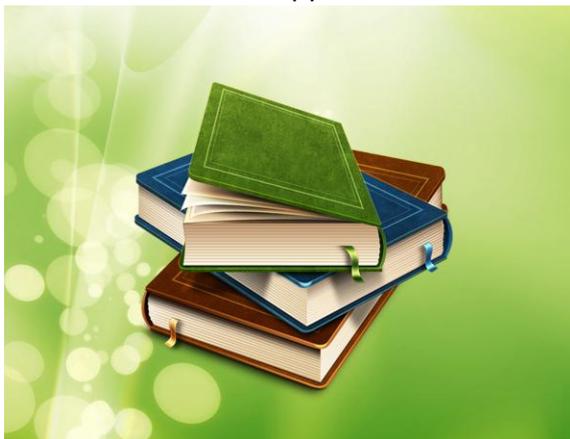
Слайд 29



Слайд30



Слайд 31



Слайд 32

Фишер, Роджер. Переговоры без поражения. Гарвардский метод / Р. Фишер, В. Юри, Б. Паттон. - Москва : Эксмо, 2010. - 288 с.- Текст непосредственный.



Как известно, люди разные, и интересы их отличаются. Книга показывает, как не конфликтовать, а достигать успеха, приходиться к взаимовыгодным решениям любых вопросов.

Слайд 33

Гувер, Джон. Как работать на идиота? Руководство по выживанию / Д. Гувер ; [пер. с англ.: В. Сокова, Т. Платоновой]. - Москва : Э, 2017. - 320 с.



Какую работы вы бы не выбрали, у вас будет начальник, а то и не один. А что, если ваш начальник – псих? Какие типы идиотов существуют, и как выжить при каждом из них? Босс-параноик, босс-мазохист, босс поневоле... Да, непросто быть боссом...

Слайд 34

Линксман, Рики. Легкая учеба / Р. Линксман. - Минск : Попурри, 2010. - 288 с. – Текст непосредственный.



Для успеха в профессии нужен успех в учебе, и прямо сейчас. Сложности с отдельными предметами – вовсе не сложности, если учиться, исходя из своего типа восприятия. Благодаря этой книге вы сможете «построить отношения» с «трудными» предметами, и достичь успеха.

Профориентационная игра «Перекрёсток профессий»

Ломоносов А. В., ведущий программист ГБУК НСО НОЮБ

Несколько лет назад в программе Дня абитуриента НОЮБ появилась увлекательная настольная профориентационная игра «Перекрёсток профессий», разработанная управлением профориентации Новосибирского государственного университета экономики и управления (НГУЭУ).

В статье рассматривается алгоритм профориентационной игры «Перекрёсток профессий», которая направлена на ознакомление с перспективными специальностями, даёт возможность построить эффективную и продуманную карьеру и состояться как профессионал на рынке труда.

Основной смысл игры – моделирование жизни молодого человека в возрасте от 14 до 30 лет. Команда ребят представляет себя неким героем-аватаром, выпускником 9 класса. Каждый участник команды берёт на себя одну из жизненно важных функций персонажа, отстаивая её во время игры. По сценарию, на протяжении семнадцати лет герой получает образование, строит карьеру. Он либо остаётся в школе для дальнейшего обучения, либо уходит на

программу среднего профессионального образования. Все участники команд наблюдают за тем, как складывается судьба их героев.

Цель игры – добиться, чтобы персонаж состоялся как востребованный специалист на рынке труда и при этом сохранил жизненный баланс. Итогом игры могут быть: индивидуальная победа, коллективная финансовая победа, коллективная профессиональная победа, коллективный проигрыш.

Формат игры позволяет смоделировать жизнь среднестатистического молодого человека и детально проанализировать его профессиональное развитие: какие подводные камни возникнут на профессиональном и жизненном пути, что влияет на их появление, как избежать неудачи? Изучив предложенную легенду игры, участники могут потренировать навык планирования бюджета на несколько лет вперед, а также попытаться выстроить стратегию собственного продвижения.

Предложенная игра имеет **формат** настольной и содержит в базовой комплектации следующие элементы:

- игровое поле (1 шт., составное из двух листов формата А3);
- карточки действий (34 шт., размещаются на игровом поле в соответствующем слоте);
- карточки профессий: СПО (8 шт.), бакалавриат (12 шт.), магистратура (8 шт.), ДПО (6 шт.) – свободно размещаются вокруг игрового поля, участники могут знакомиться с ними в течение всего игрового процесса;
- карточки событий: «Школьные» (12 шт.) и «Взрослые» (12 шт.) – выкладываются на соответствующие слоты на поле;
- игровые фишки (9 шт.) – 7 фишек размещаются на секторах колеса жизненного баланса, 1 фишка отмеряет года, 1 фишка движется параллельно предыдущей по выбранной образовательной траектории;
- памятка (2 шт.) – выкладываются рядом с игровым полем.

Перед игрой участникам предлагается выбрать **уровень сложности**: высокий – фишки размещаются на уровни 3, сектор финансы – на 6 или обычный – фишки размещаются на уровни 4, сектор финансы на 8.

Перед стартом необходимо выполнить **подготовительные действия**: подготовить по одному игровому столу на каждый игровой комплект и стулья по количеству игроков (оптимальное количество игроков на один комплект от 3 до 6 человек), разложить игровые комплекты в соответствии с инструкцией, во время подготовки поля можно «занять» участников ознакомлением с памятками и карточками профессий.

Процесс игры, длящийся 45-60 минут, должен сопровождать ведущий (игротехник), который синхронизирует и контролирует действия команд,

комментирует возникшие вопросы, в конце игры – подводит итоги и снимает обратную связь, выводы участников процесса.

Перед игрой ведущий проводит установку в сюжетную линию. Важно «вдохновить» участников на игру, показать связь игровой и реальной деятельности: рассказать о сложности выбора между карьерой и счастьем, между сиюминутными жизненными «заморочками» и стратегическими действиями, определяющими нашу судьбу. Далее осуществляется постановка цели: в игре участники вместе развивают своего игрового персонажа с 14 лет до 31 года.

Ключевая задача – сделать его успешным (получить востребованную профессию) и счастливым (сохранить жизненный баланс). Участники должны выбрать пол игрового персонажа (мальчика или девочку) и его/её имя (далее аватар). Каждый участник выбирает одну из игровых зон колеса жизненного баланса (развитие, сила воли, отдых, общение, семья и здоровье) и забирает фишку с этого поля себе в руку. После того как все игроки определятся – каждый из них по очереди возвращает фишку на место, при этом объясняет почему именно этот сектор самый важный для их аватара. Если за игровым столом участвуют 4 или 5 игроков, то оставшиеся сектора колеса жизненного баланса играют по умолчанию (т.е. их можно развивать, но нельзя «минусовать»). Если за столом играют 3 участника – каждый из них берёт под управление по 2 поля. Сектор «финансы» отыгрывается участниками коллективно, т.е. участники играют за него сообща, при этом у каждого есть право «вето» (отмена решения, если хотя бы один участник не согласен).

Важно до старта игры договориться об условиях победы и поражения.

- Индивидуальная победа: участник побеждает, если его сектор на конец игры находится на максимальном значении.
- Коллективная финансовая победа: команда побеждает, если финансовый сектор на конец игры находится на максимуме.
- Коллективная профессиональная победа: команда побеждает, если на конец игры она имеет три профессии (т.е. аватар получил три образования и устроился на три работы). Карточки профессий ДПО не входят в подсчёт для данной победы.
- Коллективный проигрыш: команда проигрывает, если их аватар по любому сектору ушёл «в ноль», либо на конец игры оказался без хотя бы одной профессии (т.е. не смог устроиться хотя бы на одну работу).

Выбор образовательной траектории: участники выбирают образовательную траекторию и ставят в начале соответствующую игровую фишку. Критерием к выбору является скорость/интенсивность получения

образования, его состав и стоимость. Каждый этап образования соответствует карточкам профессий. Команда может заранее продумать все профессии, которые она собирается получать, но это решение полезно постоянно пересматривать, так как ситуация на рынке труда может постоянно меняться (и выбранные профессии окажутся просто никому не нужны).

Выбор профессии: перед каждым образовательным этапом (колледж, бакалавриат и магистратура) участники выбирают, какую именно профессию они получают сейчас. Выбранную карточку они кладут в первое (затем второе и третье) поле в голубом секторе колеса жизненного баланса. Пока аватар получает образование, команда платит за его обучение. На стадии образования «бакалавриат» или «магистратура» для некоторых карточек профессий у команды есть возможность «сменить» при желании профессию на другую в рамках того же направления, но только в процессе получения образования (менять профессию «задним числом» нельзя). Профессии одного направления определяются по дополнительному значку на карточке профессии (доп. значок находится справа от основного значка). Потребность в замене может возникнуть в случае, если на рынке труда сложилась более выгодная ситуация для альтернативной профессии.

Рассмотрим организацию игрового процесса. Каждый игровой ход команда получает

- 1) доход по финансам за каждую работу (если аватар получил образование и устроился на работу), её дополнительные свойства (магистратура по профильному первому образованию) и обвесы (карточки ДПО);
- 2) команда (при наличии) получает доход по финансам за внедрённый бизнес;
- 3) команда разыгрывает две карточки «действий». Если аватар получает образование, одна карточка действий играет стороной «образование», а, следовательно, на 1 «минусуются» финансы.

Карточка «действие» имеет две стороны «лёгкое» и «большое» действие. При использовании «лёгкого» действия команда по договорённости развивает на 1 один из секторов колеса жизненного баланса. При использовании «большого» действия команда по договорённости развивает на 3 один из секторов колеса жизненного баланса, при этом другой «минусуется» на 1. Стоит отметить, что нельзя «минусовать» сектор, если его владелец не согласен с решением.

Если рассматривать передвижение аватара по ходу игры, то можно отметить, что в конце ходов 16, 18, 20, 22, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31 (выделены темно-серым) участники разыгрывают карточку «события». Применение эффектов карточки события обязательно. После использования карточка

события кладётся рубашкой вверх в поле рынка труда в соответствующий ходу слот так, чтобы сторона со значками профессий смотрела вверх. Пока аватар получает образование, команда разыгрывает «школьные» события. После получения всех образований команда начинает использовать «взрослые» события (по умолчанию с 26 лет).

Значки профессий на рынке труда (их состав и количество) определяют текущие вакансии и их востребованность. Т.е. чем больше значков одного типа представлено на рынке труда, тем более востребованной будет соответствующая профессия. Если аватар получил образование и на рынке труда есть хотя бы один значок соответствующей вакансии, аватар может получить работу, переместив карточку профессии из слота образование в голубом секторе колеса жизненного баланса вверх по стрелке и исполнив все требуемые действия.

Игра заканчивается на последнем ходу (31 год) после разыгрывания последней карточки события. После завершения определяются победители (индивидуальные и командные).

В конце игры ведущий собирает наблюдения игротехников по интересным ситуациям и прецедентам в игровом процессе. На этапе рефлексии обсуждается связь игровой механики и событий с реальной жизнью. По командам участники отвечают на три вопроса:

1. Что больше всего запомнилось / понравилось?
2. Что было полезным, ценным?
3. Если бы они играли еще раз, как бы они выстроили свою игровую стратегию?

В качестве рекомендации можно отметить, что данная профориентационная игра возможна одновременно с несколькими командами. Если одновременно играют несколько столов, рекомендуется устроить небольшое соревнование между командами. Для этого на доску выписываются имена всех аватаров всех команд. В процессе и по итогам игры ведущий выписывает под каждым именем аватара (название команд) следующие достижения: финансы на конец игры; количество работ; количество детей у аватара. По итогам достижений можно наградить аплодисментами самые успешные команды.

Как показывает практика, проведение профориентационных и деловых игр позволяет продемонстрировать выпускникам не только особенности, плюсы и минусы разных профессий, но и особенности устройства рынка труда. Такие игры помогают молодым людям разносторонне и более точно оценить свою будущую профпригодность. Игры максимально задействуют аудиторию,

позволяют показать способности, эрудицию, проявить активность, поработать в команде.

***Профориентация для выпускников школ в партнёрстве
Центра развития профессиональной карьеры
и Новосибирской областной юношеской библиотеки***

*Никитина Е. В., психолог-консультант
ГАУ «Центр развития профессиональной карьеры»*

Центр развития профессиональной карьеры — это государственное автономное учреждение Новосибирской области, созданное при поддержке Министерства труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области. Центр был открыт с целью создания условий для эффективного карьерного роста молодёжи и её социальной адаптации на рынке труда. В рамках государственного задания молодёжи от 14 до 29 лет в Центре оказывается бесплатно комплекс услуг (профориентационных, психологических и др.). Для молодых людей проводятся психологические и карьерные консультации, профориентационное тестирование, тренинги личной эффективности, направленные на то, чтобы молодой человек смог максимально эффективно использовать свой профессиональный и личностный потенциал в начале трудового пути.

На протяжении нескольких лет психологи-консультанты Центра развития профессиональной карьеры в партнёрстве с сотрудниками Новосибирской областной юношеской библиотеки проводят профориентационные мероприятия для школьников выпускных классов города Новосибирска и Новосибирской области.

Традиционно выпускники школ участвуют в групповом консультировании по профессиональной ориентации, которое проходит в рамках Дня абитуриента в Новосибирской областной юношеской библиотеке и в ходе профориентационных десантов в школах Новосибирской области. Оно направлено на оказание помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и на предоставление необходимых знаний о рынке труда. Во время мероприятия школьники проходят профориентационное тестирование, рассматривают формулу рынка труда «Хочу – Могу – Надо». В завершении выпускники знакомятся со структурой профессиограммы.

Важно грамотно подойти к выбору профессии, иметь представление о её специфике и уметь соотносить с ней свои способности и умения. Групповое консультирование позволяет определить будущую профессиональную сферу деятельности каждого участника.

Также для выпускников школ специалисты Центра проводят профориентационные беседы, которые способствуют активизации процессов поисковой активности в области выбора профессии и образовательной организации. Также профориентационные беседы способствуют развитию психологической готовности к овладению профессией.

В ходе беседы школьники дискутируют со сверстниками и специалистами, что способствует осознанному выбору будущей специальности, узнают об особенностях поступления и выборе направления обучения в колледже или вузе. А также получают необходимые знания о рынке труда и востребованных профессиях.

В рамках участия во Всероссийской акции «Неделя без турникетов», организованной по инициативе ООО «Союз машиностроителей России», сотрудники Новосибирской областной юношеской библиотеки и Центра развития профессиональной карьеры посетили МБОУ «Краснообская СОШ №1».

Психолог-консультант К. А. Глазов провёл с девятиклассниками занятие, направленное на определение перспективных жизненных и профессиональных целей, анализ и осмысление профессиональных перспектив, управление личным профессиональным планом.

Тренинг состоял из нескольких упражнений. Например, во время выполнения задания «Карта профессий» необходимо было нарисовать пошаговые инструкции для получения должности в той или иной профессии, разобрать возможные трудности и препятствия на пути к её получению и, конечно же, способы их преодоления. В упражнении «Выпускники» добровольцам предлагалось сыграть роль выпускников, вернувшихся в свою школу и рассказывающих о своей жизни.

В феврале 2021 года в рамках Дня абитуриента «Главное - найти себя!» на YouTube-канале Новосибирской областной юношеской библиотеки состоялась онлайн-лекция психолога-консультанта Центра развития профессиональной карьеры В. В. Чуйкиной «Абитуриенту 2021: как найти свое призвание и сделать правильный выбор». Участники ознакомились с актуальной и ценной информацией – как найти своё призвание, как правильно выбрать профессию, какие моменты учесть, чтобы избежать ошибок. В. В. Чуйкина остановилась на наиболее проблемных вопросах (оценка качества знаний, отсутствие опыта, давление в выборе профессии), возникающих у будущих выпускников. Им была предоставлена возможность задать волнующий вопрос и получить бесплатную профессиональную консультацию и помощь психолога в прямом эфире.

Профориентационные мероприятия сотрудников Центра развития профессиональной карьеры в сотрудничестве с НОЮБ проходят живо и интересно, помогают в непростом выборе и создают возможность осмысленно подойти к определению своей будущей профессии. Затронутая информация неизменно своевременна и полезна абитуриентам.

Антистресс перед экзаменом

Чуйкина В. В., психолог-консультант

ГАУ «Центр развития профессиональной карьеры»

Тревога – это эмоциональное переживание, при котором человек испытывает дискомфорт от неопределенности перспективы, это ощущение неопределенной угрозы, неопределенное беспокойство.

Страх отличается от тревоги тем, что, когда мы боимся – мы знаем, чего именно мы боимся, а когда тревожимся – нет. Поэтому с психологической точки зрения со страхом работать легче, чем с тревогой.

По данным статистики тревогу перед экзаменом испытывают 95 % учеников.

Тревога может быть полезной, когда она выполняет охранительную и/или мотивационную роль. Например, мы можем начать заранее подготавливаться к сдаче экзамена именно потому, что испытываем полезный уровень тревоги.

Для каждого человека уровень «полезной тревоги» свой. Когда этот уровень становится слишком высоким, то тревога не помогает, а наоборот мешает нам. Высокий уровень тревожности может негативно отразиться следующим образом:

1. Поведение. Тревожащийся человек может потерять аппетит, у него могут возникнуть проблемы со сном, усилиться сердцебиение.
2. Эмоции. Может возникнуть чувство нервозности, грусти, от этого ухудшается память, внимание, мышление.
3. Мысли. Человек может начать крутить в голове негативные мысли, такие как «у меня ничего не получится», «я не знаю, как с этим справиться».

Возможные реакции:

1. Пассивность. Полный упадок сил, депрессивное состояние, апатия.
2. Активная защита. Человек пытается что-то предпринять, например, учит материал к экзаменам.
3. Активная релаксация. Попытки успокоиться, применение дыхательных и других релаксирующих техник.

Как справиться с тревогой перед экзаменом?

1. Необходимо перевести тревогу в страх. То есть, ответить себе на вопрос «Чего именно я боюсь». Наказания родителей, того, что не поступлю куда хотел, ощущения себя неудачником? После того, как ответ будет найден, необходимо построить план действий для каждого страха в том случае, если всё сложится неудачным образом. Например, если вы боитесь наказания родителей, то необходимо поговорить с ними об этом, рассказать, как страх влияет на вас, и придумать, какие именно слова вы скажете родителям, если сдадите экзамен плохо. Постройте конкретные планы на каждый ваш страх и его степень станет ниже.
2. Поймите, что тревога в данный период – это естественная реакция организма на стресс. То есть, нужно понимать, что с вами всё в порядке, сложность не в вас, а в ситуации. Тревога пройдёт сама собой тогда, когда всё будет позади. А сейчас нужно немного потерпеть и сделать тревогу не врагом, а помощником, который мотивирует на то, чтобы заниматься и даёт много энергии.
3. Старайтесь отслеживать, какие импульсы активизируют тревожное состояние и что помогает справиться. Например, воспоминание о преподавателе может быть импульсом, запускающим тревогу. Если вы будете это осознавать, то сможете быстро предпринять определенные меры, например, сделать дыхательную гимнастику.
4. Быстро успокоиться помогут следующие техники:
 - Дыхание на счёт. На вдохе считаете до 4, затем выдыхаете тоже на счет четыре, далее задерживаете дыхание на четыре секунды. Повторить 5-10 раз. Таким образом выравнивается дыхание.
 - Глотательный движения. В период стресса необходимо сделать глоток воды, либо просто сглотнуть слюну. Считается, что это успокаивает.
 - Визуализация спокойного места, либо места силы. Заранее нужно представить то место, где вам легко и спокойно. В случае стрессовой ситуации вызывать в памяти этот образ.
 - Личный амулет. Наденьте на себя что-то такое, что будет напоминать вам о том, что вас любят. Это могут быть часы, значок, просто верёвочка на руке – главное, что эта вещь должна нести в себе смысл того, что вы в любом случае для кого-то уже самый нужный.

Желаем вам удачи на экзаменах!

Методические онлайн-ресурсы

Бычкова Н. В., главный библиотекарь ГБУК НСО НОЮБ

Аннотированный список содержит перечень методических онлайн-ресурсов, освещающих актуальные вопросы и проблемы профориентации, современную ситуацию с профориентацией в России и мире, содержащих сценарии и методические разработки профориентационных мероприятий. Материалы расположены в алфавитном порядке.

Библиотека – полноправный участник процесса lifelong learning : сборник материалов Всероссийской онлайн-конференции по профориентации. – Текст : электронный / Ивановская областная библиотека для детей и юношества. – Иваново, 2021. – 84 с. – URL: <https://iv-obdu.ru/images/documents/2021/Sbornik.pdf> (дата обращения: 24.08.2021).

3 марта 2021 года в дистанционном формате состоялась конференция-skillbox «Библиотека – полноправный участник процесса lifelong learning». Всероссийская профессиональная площадка, инициированная Ивановской областной библиотекой для детей и юношества при поддержке Департамента культуры и туризма Ивановской области, предполагала обмен идеями и практиками в сфере профориентации. Вопрос профессионального самоопределения детей и молодёжи объединил на интернет-платформе ZOOM 285 участников – представителей 50 регионов России. Основной темой профессионального мероприятия стали формы и методы, используемые в профориентационном процессе, применение в работе библиотек концепции lifelong learning – неотъемлемой составляющей современности. Концепция «lifelong learning» («обучение в течение всей жизни») предполагает непрерывное развитие профессиональных и личных компетенций в любом возрасте. Библиотеки, как самый доступный социокультурный институт, могут успешно работать в рамках концепции «lifelong learning», становясь площадками для профессионального и жизненного самоопределения детей и молодёжи.

Выбери свой успех: методические материалы по организации и проведению профориентационных мероприятий в библиотеках, работающих с детьми и молодёжью. – Текст : электронный / Департамент культуры и туризма администрации Владимирской области; Влад. обл. б-ка для детей и молодежи; сост. И. А. Скурлова. – Владимир, 2013. – 60 с. – URL: http://www.detmobib.ru/upload/information_system_40/4/4/3/item_4432/%D0%92%D1%8B%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B8%20%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85.pdf (дата обращения: 24.08.2021).

Методические материалы «Выбери свой успех» могут быть использованы библиотекарями с привлечением специалистов-психологов при сопровождении детей старшего школьного возраста на этапе профессионального самоопределения. Данное методическое пособие состоит из трёх частей. В первой части представлено подробное описание проекта по профориентации: рекомендации по организации и планированию мероприятий, тематический план занятий. Во второй части представлены сценарные планы тренинговых занятий со старшеклассниками и их родителями. Тренинг – достаточно новая и нестандартная форма работы для библиотек, несомненно, заслуживающая внимания. Третья часть пособия представлена в виде Приложения, в котором содержатся необходимые материалы для проведения работы по профориентации.

Квест-технологии в профориентационной работе: методические материалы. – Текст : электронный. – URL: http://odaryonnost.ucoz.ru/proekti/metodmaterialy_kvest_v_proforientacii.pdf (дата обращения: 10.08.2021).

Квест-технология в рамках образовательной деятельности имеет особую воспитательную ценность: воспитывает личную ответственность, формирует культуру межличностных отношений и толерантность, стремление к самореализации и самосовершенствованию. Квест может объединять в себе элементы тренинга, дискуссии и сюжетно-ролевой игры, а следовательно, выполнять ряд развивающих задач. Цель квест-технологии в профориентации – формирование представления о мире профессий, профессиональном самоопределении, знакомство учащихся с принципом обоснованного выбора профессии с учётом интересов, способностей, образовательных возможностей города и особенностей современного рынка труда.

Маштаков, Д. О. Современные тенденции профессионального самоопределения школьников / Д. О. Маштаков, Т. В. Перова. – Текст : электронный // Современные научные исследования и инновации: электронный научно-практический журнал. – 2016 – № 11. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/11/75198> (дата обращения: 24.08.2021).

Статья содержит обзор современных тенденций профессионального самоопределения школьников. С целью активизации школьников в процессе профессионального самоопределения широкое распространение получили игровые методики, подразумевающие создание непринужденной, доброжелательной, естественной атмосферы взаимодействия со школьниками, а также моделирование конкретных аспектов профессионального, личностного и жизненного самоопределения.

Профориентационная игра может стать универсальным и многофункциональным психолого-педагогическим инструментом, который позволяет в доступной каждому школьнику форме осуществить самостоятельный выбор собственного профессионального пути с момента получения профессионального образования до его применения на рынке труда, а также самоанализ результатов игровой профессиональной деятельности. В рамках профориентационной работы со школьниками Нижегородским государственным педагогическим университетом им. К. Минина была разработана и проведена в рамках «Дня открытых дверей» профориентационная игра «Путь к профессии».

Михнова, И. Б. Профориентация в библиотеке: идеи и решения / И. Б. Михнова. – Текст : электронный // Университетская книга. – 2020. – № 2. – С. 50-56. – URL: https://rgub.ru/professional/published/article.php?article_id=366 (дата обращения: 10.08.2021).

Современные знания весьма динамичны и требуют постоянного обновления. От того, насколько хорошо владеют специалисты своими профессиональными компетенциями, зависит уровень жизни и качество окружающих нас сервисов. За последние годы появилось немало прогнозов о новых профессиях, и стало очевидно, что готовиться к будущему нужно уже сегодня.

В индустриальной экономической модели библиотека была важным звеном профориентационной работы. Сегодня ситуация изменилась и коллегам приходится включаться в более широкий контекст. В 2017 году появился Атлас новых профессий, и тогда же Российская государственная библиотека для молодёжи (РГБМ) инициировала обсуждение перспективных моделей профориентационной работы и возможностей библиотек встроиться в неё.

28 ноября 2020 года в Российской государственной библиотеке для молодёжи состоялся Межведомственный научно-практический семинар «Компетенции профессионала завтрашнего дня. Библиотека в системе профориентации». В мероприятии приняли участие ведущие эксперты в области профессиональной ориентации, представители некоммерческих организаций, научного, музейного и библиотечного сообщества.

Семинар открыла директор РГБМ, вице-президент Российской библиотечной ассоциации Ирина Борисовна Михнова. «Библиотеки занимались профориентационной работой на протяжении последних 50 лет и в настоящий момент обладают всеми возможностями для самообразования, самопознания, самоидентификации и саморазвития молодёжи. Мы надеемся

на плотное деловое партнёрское взаимодействие со специалистами, предлагающими новые модели профессиональной ориентации», — отметила Ирина Борисовна.

Участники семинара обсудили основные тенденции развития российской системы профориентации в условиях цифровизации общества, представили результаты исследований в области ключевых компетенций и профессий будущего, рассказали о практических аспектах профориентационной работы на примере проектов, реализуемых в библиотеках, музеях и галереях.

Новые вызовы профориентации: выбирать нельзя не выбирать. – Текст : электронный // Поступи онлайн: сетевое издание: сайт. – Раздел: Журнал для абитуриентов. – URL: <https://postupi.online/journal/lyudi-i-mnenia/novie-vizovi-proforientacii-vibatat-nelzya-ne-vibirat/> (дата обращения: 10.08.2021).

Современные подростки иначе, чем предыдущие поколения, представляют свою будущую карьеру. Как помочь подрастающему поколению с профориентацией в новых условиях? Новое поколение мечтает, чтобы работа была интересной, разнообразной, приносила удовольствие и не занимала много времени. Как родителю и профориентатору помочь ребенку выбрать траекторию образования и карьеры, когда ценности смещаются, а технологии делают рывок в своем развитии? Об этом рассказывает Юлия Корченко – форсайт-модератор, автор онлайн курса для людей 13-17 лет по построению личной стратегии.

Орлова, Л. Атлас новых профессий: квиз игра: презентация / Л. Орлова. – Текст : электронный. – URL: <https://teachers-skills.ru/storage/files/2/qiiz-atlas.pdf> (дата обращения: 24.08.2021).

В презентации автор раскрывает назначение и содержание «Атласа новых профессий». Рассказывает о ключевых процессах, определяющие наше будущее, надпрофессиональных навыках и компетенциях 21 века. Описано содержание квиз-игры: 1 тур – «Профессии будущего», 2 тур – «Профессии-пенсионеры – уходящие профессии».

Петрова, Н. В. Цифровой ресурс srcgame.ru как профориентационная среда для школьников / Н. В. Петрова. – Текст : электронный // Время Знаний: Всероссийское сетевое издание. – Самара, 2015. – URL: <https://edu-time.ru/pub/122907/> (дата обращения: 10.08.2021).

Педагог дополнительного образования МАОУ «Планирование карьеры» города Томска Петрова Надежда Валерьевна рассказывает о необходимости пересмотра подхода к формам сопровождения профессионального самоопределения и представляет опыт использования цифровых технологий в профориентационной работе. В Центре «Планирование карьеры» реализован

проект по созданию ресурса srcgame.ru (ссылка на ресурс <http://cpcgame.ru/>), реализующего мероприятия по профориентации. Основная идея srcgame.ru состоит в реализации профориентационных мероприятий на основе игровой технологии эдьютейнмента. Эдьютейнмент или «обучение через развлечение» – формат образовательного процесса, при котором учебный материал представлен с привлечением развлекательных методик, зачастую посредством информационных технологий. Проект «Цифровой ресурс srcgame.ru как профориентационная среда для школьников» стал победителем в номинации «Инновационные педагогические практики».

Профориентационный нетворкинг : практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга; Авт.-сост.: И. С. Сергеев, Т. Н. Четверикова. – Санкт-Петербург, 2020. – 36 с. – URL: https://educat.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/22/2020/06/5.-networking-sergeev_chetverikova.pdf (дата обращения: 10.08.2021). – Текст : электронный.

Выпуск практического пособия «Профориентационный нетворкинг» посвящён инновационному направлению работы по сопровождению профессионального самоопределения – профориентационному нетворкингу «Обучающиеся + родители + работодатели». Нетворкинг (в широком смысле) – деятельность по созданию системы полезных для бизнеса или профессиональной деятельности социальных контактов, связей, актуальных либо перспективных. Использование понятия «нетворкинг» в профориентационном контексте требует, прежде всего, выявления тех субъектов, между которыми целесообразно выстраивание связей, полезных для достижения целей профориентации.

Представлены общие вопросы организации системы профориентационного нетворкинга, а также опыт Самарской области по организации коммуникативных площадок, который может быть использован как основа для построения и развития аналогичных практик в других регионах России.

5 форматов профориентации, практикуемых во всём мире. – Текст : электронный // Intalent/Траектория таланта: сайт проекта. – Москва, 2016. – URL: <https://intalent.pro/article/5-formatov-proforientacii-praktikuemyh-vo-vsyom-mire.html> (дата обращения: 19.08.2021).

Лидерский проект АСИ Intalent (ссылка на ресурс https://old.asi.ru/projects/13530?RESULT_ID=13530) запустил сайт intalent.pro (ссылка на ресурс <https://intalent.pro/>), помогающий школьникам 8-11 классов определиться с выбором будущей профессии и выстроить индивидуальную образовательную траекторию. В России происходит бум профориентации.

В последние годы помимо традиционных тестов, консультантов по выбору профессии и стажировок появляются проекты по примерке профессий («профессиональные пробы»), становятся популярными экскурсии в компании, развивается менторство, снова набирают популярность колледжи, открываются отделы по профориентации и развитию карьеры при школах и университетах. Авторы статьи решили внимательнее приглядеться к опыту зарубежных коллег, где тема самоопределения уже давно в тренде, и никого не удивишь оплачиваемыми стажировками в ООН, турами для подростков в Африку или возможностью пойти в подмастерья, и выбрали 5 самых популярных форматов: «свободный год» (GAP year), «волонтерство», «стажировки», «программы менторства», «тематические парки».

Сергеев, И. С. Инновационная профориентация школьников: непрерывность, социальное партнёрство, практикоориентированность / И. С. Сергеев. – Текст : электронный // Образование: новостной портал Интерфакс. – Москва, 2010. – URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/2143/> (дата обращения: 20.08.2021).

Об основных принципах инновационной модели профессиональной ориентации и о том, как выстраивается профориентационная работа со школьниками в регионах России, рассказывает ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС, доктор педагогических наук Игорь Сергеев.

В 2015 году в Центре профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования (ФИРО РАНХиГС) была разработана Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. К настоящему времени Концепция приобрела статус стратегического документа, на основе которого формируются инновационные системы организации профориентационной работы со школьниками в ряде регионов России. Ядро Концепции составляет Инновационная модель профессиональной ориентации, основанная на трёх базовых принципах: непрерывность, социальное партнёрство и практикоориентированность.

Автор тезисно излагает основные идеи Концепции. По мере развития представлений о том, как должна выглядеть современная профориентационная работа со школьниками, методика разработки и организации профпроб претерпевает изменения. Меняется и сам мир профессий: стандартизованные наборы трудовых функций, отражённые в профессиональных стандартах, вскоре превратятся в динамичные, нередко персонализированные, а подчас и уникальные наборы компетенций. В связи с этим, ближайшим направлением развития станет разработка комплексов

профессиональных проб для школьников, ориентированных на знакомство уже не с целыми профессиями, а с отдельными, прежде всего новыми и перспективными компетенциями.

Сергеев, И. С. Профориентация в современной России: точки роста и точки напряжения: [презентация] / И. С. Сергеев. – Санкт-Петербург, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/sergeev_proforient_v_sovrem_rossii.pdf (дата обращения: 20.08.2021). – Текст : электронный.

Сергеев Игорь Станиславович (доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС, методист ГБОУ «Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга», научный руководитель проекта по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга) рассказывает о проблемах профориентации в современной России, о Концепции сопровождения профессионального самоопределения в условиях непрерывности образования, о географии региональных экспериментальных площадок, о качестве профориентационной работы со школьниками.

Сергеев, И. С. Наша новая профориентация: научно-методическое пособие / И. С. Сергеев. – Текст : электронный. – Санкт-Петербург, [Б.г.]. – URL: <https://cposo.ru/images/2018/79/nnp.pdf> (дата обращения: 10.08.2021).

Научно-методическое пособие обеспечивает методическую поддержку новых подходов и технологий ранней профориентации, предусмотренных Концепцией развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга. Методические рекомендации по внедрению инновационных блоков Концепции: «Профориентационный нетворкинг «Обучающиеся + родители + работодатели» и «Профориентационные проекты для школьников 1-11 классов «Мир будущего». Приведены примеры методических разработок проектов профориентационной направленности, обеспечивающих погружение школьников в контекст персонального, регионального, глобального будущего. В новом тысячелетии профориентационная работа с детьми и молодёжью, равно как и со взрослым населением, обретает новую цель – подготовка человека к успешной жизнедеятельности в условиях неопределённого будущего. Это будущее может носить разные имена – «цифровая экономика», «информационное общество», «постиндустриальная эпоха» или другие – но во всех случаях мы знаем о нём только одно: оно кардинально отличается от того, что было в прошлом, и от того, что мы видим в настоящем. Современная профориентационная работа с детьми и молодёжью может быть результативной, если она одновременно удерживает все три смысла: помощь в

выборе профессии, ВУЗа, колледжа; поддержка в развитии субъекта профессионального самоопределения и подготовка к профессиональному самоопределению в условиях будущего.

ПрофиНавигатум: сборник профориентационных игр, квестов, деловых игр, тренингов / Орлова Л. В. и др. – Надым: МОУ ДО «Центр детского творчества», 2020. – 44 с. - URL: <https://ctddo.yanaoschool.ru/file/download?id=1731> (дата обращения: 10.08.2021). – Текст : электронный.

В сборнике «ПрофиНавигатум» представлены актуальные практикоориентированные формы работы, направленные на личностное и профессиональное самоопределение учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, формирование у подрастающего поколения «профориентационного» мышления. Сборник «ПрофиНавигатум» содержит 5 сценарных разработок: профориентационный квест-игру «ПрофиНавигатум», интерактивный квест «В поисках новых открытий», мастер-класс «Секреты ПРОФЕССИИ», деловую игру «Выбираем будущее», тренинг «Качели времени, или путешествие в позитивное будущее». В основе представленных в сборнике разработок лежат современные педагогические подходы и инновации: «edutainment» (обучение как развлечение и игра), форсайт-технология и др.

Профориентационный квест «Профессии будущего – миссия выполняема» для обучающихся 10 классов: методическая разработка / сост.: К. О. Конюхова, А. В. Филимонов. – URL: <http://dpo-smolensk.ru/model-centr/l-katalog-programm/2-soc-pedagog/files/soc-ped-7.pdf> (дата обращения: 10.08.2021). – Текст : электронный.

О необходимости знакомить старшеклассников с перспективными профессиями и с надпрофессиональными умениями и навыками, которые позволят им стать конкурентоспособными на рынке труда. Опорой для этого является Всероссийский проект «Атлас новых профессий», предлагающий описание специальностей будущего и требований к ним.

Разработка профориентационного квеста «Профессии будущего – миссия выполняема» направлена на решение двух актуальных педагогических и профориентационных задач: внедрение новых форм профориентационной работы со школьниками, отвечающих современным требованиям и условиям педагогической практики и интересам и ожиданиям сегодняшних старшеклассников, и поддержка ответственного и самостоятельного профессионального выбора старшеклассников через расширение их информационного поля в области перспективных и актуальных профессий будущего с помощью инновационных форм профориентационной работы.

Сценарий квеста переносит обучающихся в ближайшее будущее (2025 год), где им предстоит выполнить важную миссию: выяснить, какие профессии наиболее актуальны и востребованы в будущем. Двигаясь от одной локации к другой, выполняя разнообразные занимательные задания и решая непростые головоломки, учащиеся всё больше узнают о профессиях будущего. В итоге участники квеста собирают жизненную информацию о профессиях, которые будут востребованы в ближайшее время, о том, какие надпрофессиональные навыки и умения будут актуальны в разных профессиональных сферах, а также, где можно получить базовое образование для изученных профессий. Данная информация позволяет старшеклассникам еще раз взглянуть на свой профессиональный выбор с точки зрения востребованности и актуальности выбранной специальности, сделать определенные выводы.

Профориентация в библиотеке: методико-библиографическое пособие.

– Текст : электронный / Центр. районная б-ка, методико-библиографический отдел; сост. Н. А. Верютина. – Бируч: ЦРБ, 2013. – 42. с. – URL: <http://www.librari-biruch.ru/index.php/v-kopilku-metodista/537-proforientatsiya-v-biblioteke.html> (дата обращения: 24.08.2021).

Именно библиотекарь, выступающий в роли профконсультанта, имеет возможность адресовать молодых пользователей к огромному информационному ресурсу, которым располагает библиотека. Он предоставляет в помощь профессиональному самоопределению подростка обширную справочную, научную и популярную литературу о различных профессиях, требованиях профессии к человеку, о востребованности профессий на рынке труда, об учебных заведениях, в которых можно получить выбранное направление будущей деятельности. Методико-библиографическое пособие «Профориентация в библиотеке» разработано в помощь профориентации и информационной поддержке образования, с целью помочь специалистам, работающим с юношеством, ориентироваться в важнейших аспектах проблемы выбора профессии, показать возможности библиотеки в профессиональной ориентации, формы и методы библиотечной работы в этом направлении. В настоящем пособии представлены методические рекомендации, анкеты, диагностические опросники, перечень Интернет-ресурсов, список литературы по профориентации.

**«Выбор профессии. Карьера. Профориентационная работа библиотеки»:
библиографический список ресурсов из фонда НОЮБ**

Уварова Е. А., библиограф ГБУК НСО НОЮБ

Данный список включает в себя однотомные издания и статьи из периодических изданий, а также интернет-ресурсы по теме «Выбор профессии. Карьера. Профориентационная работа библиотеки». Библиографические записи расположены в алфавитном порядке. Библиографический список содержит два раздела: «Книги» и «Статьи». Хронологический охват отражённых материалов включает издания 2004 – 2021 гг. Все представленные ресурсы находятся в фондах отдела отраслевой литературы и отдела образовательных программ и проектной деятельности Новосибирской областной юношеской библиотеки.

Книги:

- Бирли, Ш. Как стать видеоблогером / Ш. Бирли, О. Мало ; перевод с английского С. Ломакина ; иллюстрации О. Мало. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 96 с. : цв. ил. – Текст : непосредственный.
- Выбор профессии: оценка готовности школьников : 9 – 11 классы / С. О. Кропивянская [и др.] ; под редакцией С. Н. Чистяковой. – Москва : ВАКО, 2009. – 160 с. – Текст : непосредственный.
- Гид по выбору карьеры : иллюстрированное руководство по поиску профессии. – Москва : ЭКСМО ; London : Dorling Kindersley Ltd, 2016. – 320 с. : цв. ил. – Текст : непосредственный.
- Главное – интересы, а не должность. – Текст : непосредственный // Дорожная карта. Смелое руководство для тех, кто хочет найти свой путь в жизни / Б. МакАлистер, М. Марринер, Н. Гебхарт ; [перевод с английского Т. Землеруб]. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – С. 113-129.
- Джанда, М. Сожги своё портфолио! То, чему не учат в дизайнерских школах / М. Джанда ; перевод с английского С. Силинского. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 384 с. – Текст : непосредственный.
- Зеер, Э. Ф. Профориентология. Теория и практика : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – Москва : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2006. – 192 с. – Текст : непосредственный.
- Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе : практическое пособие / С. Н. Козловская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 176 с. – Текст : непосредственный.
- Кроль, Л. Найти себя. Как осознать свои истинные желания и стать счастливее / Л. Кроль. – Текст : электронный. – Москва : Альпина Диджитал,

2021. – 160 с. – URL: <https://www.litres.ru/leonid-krol/nayti-sebya-kak-osoznat-svoi-istinnye-zhelaniya-i-stat-schastl> (дата обращения: 26.08.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

- Макафи, Э. Машина, платформа, толпа. Наше цифровое будущее / Э. Макафи, Э. Бриньолсон ; перевод с английского А. Поникаровой. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 320 с. – Текст : непосредственный.
- Меренков, А. В. Методики формирования у школьников навыков самоопределения / А. В. Меренков. – Екатеринбург : Сократ, 2006. – 184 с. – Текст : непосредственный.
- Мучински, П. Психология, профессия, карьера / П. Мучински. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 539 с. – Текст : непосредственный.
- Переслегин, С. Новые карты будущего, или Анти-Рэнд / С. Переслегин. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Terra Fantastica, 2009. – 701 с. – Текст : непосредственный.
- Плаксина, Э. Б. Профессии в сфере искусства : учебное пособие / Э. Б. Плаксина, Л. А. Михайловская, М. А. Григорьева. – Москва : Академия, 2006. – 208 с. – Текст : непосредственный.
- Профессии работников сферы обслуживания : учебное пособие / редактор А. Ю. Ляпин. – Москва : Академия, 2004. – 272 с. – Текст : непосредственный.
- Профессиональная ориентация молодежи : опыт работ библиотек / составитель В. П. Вдовиченко. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. – 184 с. – Текст : непосредственный.
- Пряжников, Н. С. Профориентация в системе управления человеческими ресурсами : методическое пособие / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2014. – 288 с. – Текст : непосредственный.
- Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники : 8 – 11 классы, ПТУ и колледж / Н. С. Пряжников. – Москва : ВАКО, 2008. – 288 с. – Текст : непосредственный.
- Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие для вузов / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – Москва : АCADEMIA, 2005. – 496 с. – Текст : непосредственный.
- Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией А. В. Карпова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 364 с. – Текст : непосредственный.
- Резник, С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения : учебник / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под редакцией докт. эконом. наук, проф. С. Д. Резника. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 391 с. – Текст : непосредственный.

- Резник, С. Д. Студенты России: жизненные приоритеты и социальная устойчивость : монография / С. Д. Резник, М. В. Черниковская ; под редакцией докт. эконом. наук С. Д. Резника. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 242 с. – Текст : непосредственный.
- Степанов, В. Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов. – Москва : Академический проект, 2008. – 447 с. – Текст : непосредственный.
- Тесты для выбирающих профессию / составители: А. М. Кахарчук, В. В. Лях, С. Г. Макарова. – Минск : Современная школа, 2008. – 288 с. – Текст : непосредственный.
- Ткачёва, В. В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : учебное пособие / В. В. Ткачёва, И. В. Евтушеко, М. В. Жигорева ; под редакцией В. В. Ткачёвой. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 198 с. – Текст : непосредственный.
- Тюшев, Ю. В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 160 с. – Текст : непосредственный.
- Харари, Ю. Н. Образование. Единственная константа – перемены // 21 урок для XXI века / Ю. Н. Харари ; перевод с английского Ю. Гольдберга. – Текст : непосредственный. – Москва : Синдбад, 2020. – 416 с.
- Харари, Ю. Н. Номо Деус. Краткая история будущего / Ю. Н. Харари ; [перевод с английского А. Андреева]. – Москва : Синдбад, 2019. – 496 с. : ил. – Текст : непосредственный.
- Шаповалов, В. К. Консультирование по карьере : учебное пособие / В. К. Шаповалов, О. В. Минкина ; Северо-Кавказский государственный технический университет. – Москва : Академический проект, 2008. – 282 с. – Текст : непосредственный.

Статьи:

- Арская, Е. Калейдоскоп профессии: профринг для старшеклассников / Е. Арская. – Текст : непосредственный // Библиотека предлагает. – 2019. – № 4. – С. 87-96.
- Боева, Л. Дело жизни подскажет... чемодан : в образе актера, повара и агронома / Л. Боева. – Текст : непосредственный // Библиополе. – 2021. – № 1. – С. 56-59.
- Иванова, Н. И. На пути к профессии / Н. И. Иванова. – Текст : непосредственный // Ваша библиотека. – 2014. – № 3/4. – С. 106-112.
- Кельдышева, Н. Первый шаг в будущее : помощь школьникам в профориентации / Н. Кельдышева. – Текст : непосредственный // Библиополе. – 2015. – № 2. – С. 19-21.

- Кличановский, А. И. ПрофиСтарт : профориентация : партнерство библиотеки и службы занятости / А. И. Кличановский. – Текст : непосредственный // Библиотека в школе – Первое сентября. – 2013. – № 9. – С. 22-24.
- Кубова, Н. Л. «Выбирай на вкус» : надёжные ориентиры / Н. Л. Кубова. – Текст : непосредственный // Библиотечное дело. – 2018. – № 7. – С. 34-36.
- Лобода, О. В. «Все работы хороши, выбирай на вкус!» / О. В. Лобода. – Текст : непосредственный // Игровая библиотека. – 2014. – № 7. – С. 26-31.
- Лунина, В. Вижу цель – не вижу препятствий : кем станут завтра сегодняшние школьники? / В. Лунина. – Текст : непосредственный // Библиотека. – 2020. – № 1. – С. 46-50.
- Лунина, В. В. «Все работы хороши» : библиотека помогает выбрать профессию / В. В. Лунина. – Текст : непосредственный // Библиотечное дело. – 2019. – № 23. – С. 15-18.
- Микоян, А. Профориентация: путь к себе / А. Микоян. – Текст : непосредственный // Здоровье школьника. – 2015. – № 8. – С. 10-15.
- Петровская, Н. Г. «Азбука профессий» : помогаем сделать выбор / Н. Г. Петровская. – Текст : непосредственный // Библиотечное дело. – 2018. – № 7. – С. 25-28.
- Полевая, Т. На перекрестке жизни: портфель для будущего абитуриента : экскурсия в кондитерский цех и прогулки по десантному кораблю / Т. Полевая. – Текст : непосредственный // Библиополе. – 2020. – № 12. – С. 55-57.
- Сидорова, Г. Г. Использование 3D-книги на занятиях по профориентации в школьном ИБЦ / Г. Г. Сидорова. – Текст : непосредственный // Школьная библиотека. – 2020. – № 2. – С. 37-40.
- Тихонова, Н. С учетом дарований и пристрастий / Н. Тихонова. – Текст : непосредственный // Библиотека. – 2018. – № 12. – С. 58-61.
- Травникова, С. Выбрал дело по душе – считай, что взрослым стал / С. Травникова. – Текст : непосредственный // Библиотека. – 2015. – № 4. – С. 60-62.
- Фатина, Н. Собеседование для инопланетянина : школа профориентации / Н. Фатина, Д. Карлов. – Текст : непосредственный // Библиополе. – 2020. – № 9. – С. 57-58.
- Холодова, Л. Спасатель, моряк или судья – какая профессия твоя? / Л. Холодова. – Текст : непосредственный // Библиотека. – 2019. – № 7. – С. 60-64.
- Читнева, Г. Ш. Профориентация подростков / Г. Ш. Читнева. – Текст : непосредственный // Классный руководитель. – 2015. – № 5. – С. 60-64.

