

Муниципальное бюджетное учреждение культуры  
«Межпоселенческая библиотека Каргатского района»

## IX ОБЛАСТНОЙ ФЕСТИВАЛЬ «ЮНАЯ БИБЛИОТЕКА»

Письменная работа в номинации:

«Радость быть читателем»

*(Сценарий мероприятия для молодых родителей, направленного на  
приобщение детей к чтению)*

*Составитель: Н. С. Кочанова,  
Ведущий библиограф  
МБУК «МБ Каргатского района»*

Каргат, 2014

*Название:* «Читать или не читать?».

*Форма:* Комплексное мероприятие. (В рамках целевого комплексного проекта «Академия семейного чтения»)

*Цель:* привлечь внимание родителей к проблеме чтения, показать различные способы приобщения детей к чтению.

*Аудитория:* Молодые родители.

*Место проведения:* Читальный зал.

*Атрибуты и реквизит:* библионики в виде вырезанных из бумаги веселых рожиц, бумажные звезды, на которых написаны слова, два плаката с названиями детских произведений, в которых пропущены слова, чистые листы формата А4, фломастеры, две «ромашки»: на одной сердцевине написано «Братья Grimm», на другой «Г.Х.Андерсен»; к ним 14 лепестков – на семи написаны произведения Андерсена, на остальных – Братьев Grimm; разрезанный на части текст, лист с опорными словами.

*Оформление библиотеки:* книжная выставка «В царстве детских книг», буклеты «Ваш ребенок и чтение. Подсказки для родителей», объявления с адресами лучших сайтов о детском чтении.

*Технические средства:* экран, ноутбук, проектор, звуковые колонки.

*Техническое сопровождение мероприятия:* музыка, видеоролики, презентация.

*До начала мероприятия в зале транслируются социальные видеоролики*

*«Читайте детям книги 1, 2, 3».*

*Сценарий сопровождается презентацией.*

*На экране заставка с названием мероприятия (слайд №1).*

Ведущий (1): Здравствуйте, уважаемые родители. Мы рады приветствовать вас в нашей библиотеке!

Ведущий (2): Наверное, время от времени вы нередко говорите себе: «Надо больше читать книг». Ведь вокруг море информации, которую я хочу получить. Сегодня вы загорелись чтением, хотите погрузиться в захватывающую историю и увидеть мир с совершенно новой точки зрения. Вы знаете, что очень много приобретёте, читая книги.

Ведущий (1): Но когда вы возвращаетесь домой после долгого дня, вы поддаётесь искушению — включаете телевизор, пока лежите на диване, заходите на Facebook и смотрите приколы на YouTube. Не успели оглянуться,

а уже пора ложиться спать. Сегодня у вас просто не осталось времени на чтение.

Если в этом вы увидели себя, не переживайте. Вы не одиноки.

Ведущий (2): Совсем недавно мы провели независимый опрос среди 126-ти учащихся Каргатских школ. В ходе опроса ребята должны были ответить на один единственный вопрос «Любите ли вы читать?». (Сл. №2) И вот что мы увидели (Сл. №3). Да уж... печальное зрелище, не правда ли!

Ведущий (1): Нежелание детей читать имеет свои пагубные последствия! Учителя уже давно забили тревогу, поскольку речь многих ребят совершенно не развита и даже старшеклассники не в состоянии правильно написать сочинение, поскольку не умеют грамотно выражать свои мысли. Предлагаем вашему вниманию небольшую подборку – так пишут сочинения современные школьники. (Сл. № 4) Как говорится «Нарочно не придумаешь»:

- Папа Карло вырубил Буратино.
- Первые успехи Пьера Безухова в любви были плохие - он сразу женился.
- Петр Первый соскочил с пьедестала и побежал за Евгением, громко цокая копытами.
- По площади чеканя шаг, прошли танки.
- По тогдашней моде Коробочка чесала мужу пятки, а себе пудрила мозги.
- Полководцы - смелые люди, они готовы рисковать жизнью других людей.
- Поэты XIX века были легкоранимыми людьми: их часто убивали на дуэлях.
- Пушкин вращался в высшем свете и вращал там свою жену.

Ведущий (2): Ну а для того, чтобы наши дети не писали таких сочинений, нам, взрослым, следует приучать их к чтению с младенчества! (Сл. №5). Читать детям необходимо начинать как можно раньше. Это не только развивает ребенка, но и дает возможность объединиться с ним на каком-то общем, интересном действии что, в свою очередь, способствует теплым эмоциональным отношениям.

Ведущий (1): Уважаемые родители, а вы знаете, какие книги любят читать дети сегодня? (Родители отвечают). Мы, в свою очередь, выявили 10 самых популярных детских произведений, пользующихся повышенным спросом в нашей библиотеке. И теперь хотим проверить, знакомы ли вы с этими произведениями.

*(Потребуется: два плаката с названиями детских произведений, в которых пропущены слова, бумажные звезды, на которых написаны эти пропущенные слова)*

Перед вами два плаката. На них написаны названия любившихся детям книг. Но в каждом названии не хватает одного слова. Эти слова вы найдете на этих звездах. Я прошу прикрепить звездочки на плакате так, чтобы получилось верное название книги. Кто это сделает правильно, получает библионик.

Плакат 1:

Тамара Крюкова «...гномов»

*(«Заклятие гномов».)*

Николай Носов «... Семейка»

*(«Веселая семейка».)*

Александр Волков «Волшебник ... города»

*(«Волшебник изумрудного города».)*

Кир Булычев «Сыщик...»

*(«Сыщик Алиса».)*

Эдуард Успенский «... клоунов»

*(«Школа клоунов».)*

Плакат № 2

Григорий Остер «... советы»

*(«Вредные советы».)*

ОтфридПройслер «...водяной»

*(«Маленький водяной».)*

Виталий Губарев «Королевство ... зеркал».

*(«Королевство кривых зеркал».)*

Сергей Михалков «Праздник...».

*(«Праздник непослушания».)*

Катерина Матюшкина «... еловые»

*(«Веники еловые».)*

Ведущий (1): Все книги отгаданы! Вы просто молодцы. *(Вручает участникам бионики)*

А поближе познакомиться с творчеством этих и других писателей вы сможете в нашей книжной выставке «В царстве детских книг».

Ведущий (2): *(Сл. №6)* Так что же получит ваш ребенок читая книги?

*(Сл. №7)* Первое и главное – это знания! Читая книги ребенок учится размышлять, анализировать. От хороших книг человек умнеет. Чтение расширяет кругозор ребенка. Если вы хотите научиться готовить, разбирать двигатель автомобиля или узнать историю гражданской войны, то книги – наилучший источник таких знаний. Книга открывает перед ребенком новый, еще неизведанный и огромный мир. Если дети будут видеть в книгах и в чтении источник информации, то для них будут открыты все накопленные человечеством знания.

*(Сл. №8)* Важно, чтобы ребенок знакомился не только с отечественной, но и зарубежной литературой. Начать можно с простых сказок бр. Гримм, Г. Андерсена и приключений Дж. Свифта и М. Твена. А теперь давайте проверим, помните ли вы произведения этих авторов.

#### *«Ромашка»*

*(На семи лепестках написаны произведения Г. Андерсена и Братьев Гримм. Для каждой команды своя «ромашка». Участникам необходимо правильно составить свои «ромашки».)*

#### **Варианты названий произведений:**

Братья Гримм: «Бременские музыканты», «Белоснежка и семь гномов», «Бабушка Метелица», «Мальчик-с-пальчик», «Горшочек каши», «Соломинка, уголь и боб», «Храбрый портной».

Г. Андерсен: «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Огниво», «Принцесса на горошине», «Снежная королева», «Пастушка и трубочист», «Калоши счастья».

Ведущий (1): *(Сл. №9)* Чтение отлично развивает память, как слуховую, так и зрительную. Ведь чтение требует концентрации, увеличения внимания на повествовании и течения сюжетных линий, использование сил воображения. Все это дает мозгу нагрузку, тренирует его. Регулярное погружение в любимые книги улучшает память ребенка, помогает формировать новые нервные окончания.

А мы предлагаем сейчас проверить вашу зрительную память.

#### *«Угадай-ка»*

*(Сл. с №10 по № 18 включительно)* На экране вы видите 4-е цветных сектора, открываете на выбор любой сектор, и по появившемся на экране изображению Вы должны определить из какого произведения эта иллюстрация. Дополнительный бонус дается в случае, если вы вспомните автора произведения. В случае затруднения при ответе Вы открываете сектор другого цвета.

Со зрительной памятью у вас всё отлично, а давайте проверим слуховую!

*«Собери рассказ»*

Я сейчас прочитаю отрывок из текста. Вы должны внимательно его слушать.

*(Зачитывается текст (Приложение №1))*

А теперь я предлагаю вам вспомнить то, что я сейчас прочитала и восстановить текст с помощью вот этих предложений.

*(Выдается разрезанный по предложениям текст)*

Ведущий (2):*(Сл. №18)* Книга источник идей и вдохновения, чтение формирует воображение, фантазию и креативное мышление.

*(Сл. №19)* Чтение увеличивает словарный запас, улучшает навыки письма и разговорной речи. Тем более, что это научно доказано: людям, которые читают легче строить предложения. Ведь в книгах, особенно классических произведениях, часто используются слова, которые ребенок никогда не услышит на прогулке или дома. Может быть поэтому, наиболее распространенный совет на вопрос «Как стать писателем?» — читать больше качественной литературы.

А может быть и из вас получится неплохой писатель? Давайте попробуем написать свою легенду.

*«Легенда»*

*(Вам понадобятся: лист бумаги, ручка, лист с напечатанными опорными словами (узел, куриная нога, лодка, попугай, канат, пистолет, караул, глаз, пещера, водопад, плечо друга, золото) На столе, перед участниками находится весь бумажный реквизит)*

Ведущий (1): Уважаемые участники, вам необходимо связать все данные слова в единый рассказ. При этом использовать как можно меньше других слов, предлогов. На составление рассказа вам дается 4 минуты.

*(У кого в рассказе будет меньше опорных слов, тот и победитель)*

Ведущий (2): *(Сл. №20)* Чтение книг улучшает аналитические способности мышления. Расшифровка хитростей сюжета, работа над пониманием смысла, который хочет донести автор произведения, — все это заставляет наш мозг работать больше и улучшать мыслительные способности.

Ведущий (1): Чтение дает отличную возможность примерить на себя роль любого понравившегося персонажа (например, Тома Сойера, Незнайки и т. п.). У ребенка развивается логическое мышление: ведь даже взрослые при чтении книги всегда пытаются угадать – а чем же все закончится? А несложная загадка повысит уверенность детей в себе и своих способностях. Чем не важное достижение? А ведь как интересно самому в начале книги придумать концовку, а потом сравнивать – так или нет? Ребенок строит свою логическую цепочку и показывает свое видение мира книги и мира героя.

*«Вот и сказочки конец»*

Ведущий (2): Предлагаю вернуться ненадолго в детство и вспомнить все любимые сказки! Сейчас я буду зачитывать вам фразы из популярных русских сказок, а вы должны будете эти фразы продолжить.

*Задание.*

1. «Шли, шли они и видят пруд, а около пруда пасется стадо коров.

– Я хочу пить, - говорит Иванушка.

- Не пей братец, а то... *(будешь теленочком, - говорит Аленушка)*»

*(Из сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».)*

2. «Девочка прислонила ухо к земле и слышит, что Баба-яга гонится, и уже близко, взяла да и бросила полотенце... *(сделалась река широкая-широкая)*».

*(Из сказки «Баба-яга».)*

3. «Бежала девочка, бежала, встретила печку:

- Печка, печка, скажи, куда гуси полетели?

- Съешь... *(моего ржаного пирожка – скажу)*».

*(Из сказки «Гуси – лебеди».)*

4. «Вдруг выходит медведица:

- Не бойся меня, добрый молодец, ты на добро сюда попал: я не лютая медведица... *(а красная девица – заколдованная королева)*».

*(Из сказки «Заколдованная королева»)*

5. «Иван-царевич отпустил волка: идет дальше, видит ворону. «Постой, - думает, - здесь я закушу!» Зарядил ружье, хочет стрелять, ворона и говорит:

- Не тронь меня... *(я тебе пригожусь)*».

*(Из сказки «Кощей Бессмертный».)*

6. «Сивка-бурка бежит, только земля дрожит, из очей пламя пышет, а из ноздрей дым столбом. Иван-дурак в правое ухо залез –оделся, выскочил в левое -... *(молодцом сделался, вскочил на коня, поехал)*».

*(Из сказки «Сивка-бурка»)*

7. «Подходит Никита Кожемяка к змеиной берлоге, а змей заперся, бревнами завалился и к нему не выходит.

- Выходи лучше на чистое поле, а не то... *(я всю твою берлогу размечу)*!»!

*(Из сказки «Никита Кожемяка»)*

8. «Терёшечка поехал рыбу ловить, а мать ему и молочко и творожок стала носить. Придёт бывало на берег и зовёт:

- Терёшечка, мой сыночек! Плыви, плыви к бережку... *(я, мать, пришла, молока принесла)*».

*(Из сказки «Терёшечка».)*

9. «А коровушка ей в ответ:

-Хаврошечка! Влезь мне в одно ушко, а в другое вылезь - ... *(всё будет сработано)*».

*(Из сказки «Крошечка-Хаврошечка».)*

10. «Говорит Емеле щука человеческим голосом:

- Не ешь, дурак, меня, пусти... *(опять в воду, счастлив будешь)*».

*(Из сказки «По щучьему велению».)*

Ведущий (1): *(Сл. №21)*Чтение помогает поднять мотивацию на достижение поставленных целей. Истории успеха, биографии знаменитых людей, добившихся исполнения своих мечтаний, действуют невероятно мотивирующее и пробуждают желание достигать и бороться.

*(Сл. №22)*В чтении, безусловно, есть и воспитательный момент. Необходимо обращать внимание ребенка на манеры поведения героев, ведь во многих произведениях есть отрицательные и положительные герои. Рекомендуется при прочтении книг вместе с ребенком обсуждать поступки



героев, акцентируя внимание на их манерах – ведь практически во всех сказках они воспитанные, аккуратные, опрятные, используют вежливые слова и слушаются старших (в противном случае с ними может произойти нечто нехорошее).

Ведущий (2): А я хочу предложить вам погрузиться в мир любимых с детства сказок. Я сейчас буду зачитывать описание сказочного героя, а вы должны угадать его имя. Только предупреждаю, что описания героев состоят в основном из слов прилагательных.

*«Угадай по описанию»*

Маленький, инфантильный, жадный, эгоцентричный, умный, хвастливый, лучший в мире, толстенький, в меру упитанный человечек.

*(Карлсон)(Сл. № 23)*

Суровая, пожилая, высокая, грузная, решительная, мечтательная, неплохая домработница, любящая готовить.

*(Домомучельница фрекен Бок)(Сл. № 24)*

Сильная, самостоятельная, смелая, храбрая, радостная, никогда не унывающая, рыжая, девятилетняя девочка в огромных ботинках.

*(ПепсиДлинныйчулок)(Сл. № 25)*

Старая, горбатая, злая, сварливая, наделена волшебной силой, живет в избушке, имеет костяную ногу.

*(Баба-Яга) (Сл. № 26)*

Маленькая, добрая, отзывчивая, весёлая, смелая, внимательная, любознательная, очень любила свою бабушку, носила шапочку красного цвета.

*(Красная шапочка) (Сл. № 27)*

Решительный, смелый, предприимчивый, доверчивый, наивный, убежал из дома в поисках приключений, его испекли в печи.

*(Колобок)(Сл. № 28)*

Давайте подведем итоги. Сколько у кого библиоников?

*(подведение итогов, вручение призов)*

Ведущий (2): *(Сл. № 29)*Если вы хотите, чтобы ваш ребенок читал – подавайте ему пример. Если он видит, что в доме есть книги, то будет знать, что вы цените чтение и последует вашему примеру. Главное – не нужно

насиленно заставлять читать, иначе ребенок будет воспринимать процесс как каторгу, наказание, от которого хочется быстрее избавиться.

Ведущий (1): После таких мер ваш ребенок, вряд ли захочет продолжать читать для себя. Ведь в первую очередь книга – это все-таки развлечение и бесконечные часы удовольствия. Она должна восприниматься как приятное занятие, источник интересной и полезной информации, а не навязанная необходимость.

Ведущий (2): Обязательным условием для воспитания в ребенке любви к чтению является совместное прочтение книг. Читайте ребенку книги! Ведь помимо непосредственно процесса чтения книги происходит и близкий контакт с ребенком. Малыш не только слушает интересные истории и рассматривает картинки, но и чувствует проявление внимания в свой адрес, тактильный контакт (если вы читаете лежа в постели или обнявшись), что очень-очень важно! Возможно, именно эти минуты и станут воспоминаниями из детства, не ленитесь читать вашим детям!

Научив ребенка читать книги, приучив его к этому на всю жизнь, вы вырастите умного, порядочного, самостоятельного и трезво мыслящего человека. Которым вы будете гордиться.

Предлагаем вашему вниманию 10 способов, с помощью которых можно сделать чтение забавным мероприятием. (Сл. с № 30 по сл. №41)

Ведущий (2): (Сл. № 42)"Однажды Альберта Эйнштейна спросили, как мы можем сделать наших детей умнее. Его ответ был простым и мудрым. Если вы хотите, чтобы ваши дети были умны, сказал он, читайте им сказки. Если вы хотите, чтобы они были еще умнее, читайте им еще больше сказок. Он понимал ценность чтения и воображения. Я надеюсь, что мы сможем передать нашим детям мир, где они будут читать, и им будут читать, где они будут воображать и понимать.

А напоследок хочется сказать: обязательно читайте вместе с ребенком, открывайте вместе с ним новые сказочные миры и погружайтесь в мир детской литературы.

### Список использованной литературы:

- 1) Галактионова А.Ф. Всей семьей идем в библиотеку: день открытых дверей//Читаем, учимся, играем. – 2012г. - №11.- С. 14-20.
- 2) Шилильо С.А. Великолепная семёрка: интеллектуальная игра//Читаем, учимся, играем. – 2014 г. - №4. – С. 27-30 .
- 3) Сулова Н.В. Большая охота: сценарий общелагерной командной игры//Читаем, учимся, играем. – 2014г. - №6. – С. 97-99.
- 4) Технология организации и проведения массовых способов обслуживания читателей в Новосибирской областной юношеской библиотеке: методическое пособие/сост. Е.М. Агарина. – Новосибирск: НОЮБ, 2011. – 55 с.
- 5) Как написать сценарий? /сост. З.С. Власова. – Новосибирск: НОЮБ, 2013. – 16 с.
- 6) Жукова Г.Д. Семейное чтение в год семьи. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007г.

## I. Текст для прочтения

Эта игра-упражнение развивают не только интерес и способности к чтению, но и внимание, собранность, восприятие, память, мышление, грамотность.

### Снежный хоровод

Снежинка родилась в большом снежном облаке. Она открыла глаза, потянулась и огляделась по сторонам. Вокруг в мягких кроватках спали ее сестры и братья. Снежинке очень не хотелось покинуть свою кроватку, но вокруг было столько интересного. Стены спальни кто-то разрисовал волшебными узорами, а на пол положил мягкий ковер. Она ступила на белое пушистое покрывало ковра, сделала шаг и запела. От этой песни проснулось эхо, оно летало от стены к стене и пело вместе со снежинкой. Другие снежинки заворочались в своих кроватках, потянулись и, наконец, проснулись. Они подхватили песню и пустились в пляс, ведь это была веселая песня. Все взялись за руки, получился настоящий праздничный хоровод. Песня становилась все веселее, а хоровод все быстрее кружил танцующих снежинок.

## II. Текст для разрезания

---

### Снежный хоровод

---

Снежинка родилась в большом снежном облаке.

---

Она открыла глаза, потянулась и огляделась по сторонам.

---

Вокруг в мягких кроватках спали ее сестры и братья.

---

Снежинке очень не хотелось покинуть свою кроватку, но вокруг было столько интересного.

---

Стены спальни кто-то разрисовал волшебными узорами, а на пол положил мягкий ковер.

---

Она ступила на белое пушистое покрывало ковра, сделала шаг и запела.

---

От этой песни проснулось эхо, оно летало от стены к стене и пело вместе со снежинкой.

---

Другие снежинки заворочались в своих кроватках, потянулись и, наконец, проснулись.

---

Они подхватили песню и пустились в пляс, ведь это была веселая песня.

---

Все взялись за руки, получился настоящий праздничный хоровод.

---

Песня становилась все веселее, а хоровод все быстрее кружил танцующих снежинок.

---

- Совместное чтение — наиболее простой способ развития навыков чтения у детей. Рассмотрение, обсуждение и чтение книг — важнейший момент, с помощью которого родители могут привить детям интерес к чтению.
- Рисунки по мотивам любимых книг являются для ребенка одним из способов выражения своих впечатлений от произведений.
- Попробуйте вместе с ребенком сочинить собственное окончание произведения. Достоинством таких историй является более глубокое понимание прочитанной книги.
- Дарите своему ребенку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет добрым и светлым напоминанием о родном доме, о его традициях, о дорогих и близких людях.

**Читайте с удовольствием!**



*Вы хотите, чтобы  
ваш ребенок читал?*



**Учтите эти добрые советы, и ваши желания исполнятся.**

- Прививайте детям интерес к чтению с раннего детства.
- Покупая книги, выбирайте яркие по оформлению и интересные по содержанию. Покупайте по возможности книги любимых ребенку авторов, оформляйте личную библиотеку вашего сына или дочери.
- Систематически читайте сами - это формирует у ребенка привычку видеть в доме книгу всегда.
- Обсуждайте прочитанную книгу в семье, даже если произведение вам не понравилось. Это способствует развитию вашей речи и речи вашего ребенка.

- Рекомендуйте ребенку книгу своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
- Чтение вслух помогает расширить словарный запас детей, а также развить у них умение слушать и сосредотачивать внимание. Чтение вслух сближает родителей и детей.



- Прививайте навыки культурного и бережного обращения с книгой.
- Совместное чтение — наиболее простой способ развития навыков чтения у детей. Рассматривание, обсуждение и чтение книг — важнейший момент, с помощью которого родители могут привить детям интерес к чтению.
- Рисунки по мотивам любимых книг являются для ребенка одним из способов выражения своих впечатлений от произведений.